

CAPITULO 8

**RELACIÓN ENTRE LA MOTIVACIÓN Y LA
SATISFACCIÓN ACADÉMICA EN
ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
ANDRÉS F. CÓRDOVA**

Relación entre la motivación y la satisfacción académica en estudiantes de la unidad educativa Andrés F. Córdova

Relationship between motivation and academic satisfaction in students of the Andrés F. Córdova educational unit.



Angulo-Quiñonez, Anderson David¹



<https://orcid.org/0009-0006-5470-8399>



anderson.angulo.quinonez@utelvt.edu.ec



Ecuador, La Concordia, Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas.



Vergara-Barragan, Jorvin Eduardo²



<https://orcid.org/0009-0009-4568-4702>



jorvin.vergara.barragan@utelvt.edu.ec



Ecuador, La Concordia, Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas.



Romero-Pin, Mayely Briggith³



<https://orcid.org/0009-0001-3827-1231>



mayely.romero.pin@utelvt.edu.ec



Ecuador, La Concordia, Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas.



DOI / URL: <https://doi.org/10.55813/egaea.cl.76>

Resumen: El estudio aborda la problemática de la desmotivación de los estudiantes de primer año de bachillerato en la Unidad Educativa Andrés F. Córdova. Factores como la falta de oportunidades de aprendizaje, problemas familiares, y métodos de enseñanza poco atractivos afectan su bienestar y rendimiento. La investigación se llevó a cabo con un enfoque mixto, aplicando encuestas cerradas a 52 estudiantes y entrevistas a docentes y autoridades. Los resultados muestran que el 73.1% de los encuestados considera regular el apoyo entre la comunidad educativa, y un 51% de los estudiantes manifiesta baja motivación hacia las actividades extracurriculares. A pesar de la percepción positiva sobre las instalaciones deportivas, un alto porcentaje de estudiantes no utiliza el laboratorio, lo que refleja una posible falta de integración de este recurso en el proceso educativo. La investigación concluye que la implementación de un plan de acciones que aborde estas áreas críticas puede mejorar la motivación, el rendimiento académico y el ambiente escolar, con el apoyo activo de la comunidad educativa.

Palabras clave: motivación estudiantil, rendimiento académico, entorno escolar, comunidad educativa, estrategias pedagógicas.

Abstract:

The study addresses the problem of the lack of motivation of first year high school students at the Andrés F. Córdova Educational Unit. Factors such as lack of learning opportunities, family problems, and unattractive teaching methods affect their well-being and performance. The research was carried out with a mixed approach, applying closed surveys to 52 students and interviews to teachers and

authorities. The results show that 73.1% of the respondents considered support among the educational community to be fair, and 51% of the students expressed low motivation for extracurricular activities. Despite the positive perception of the sports facilities, a high percentage of students do not use the laboratory, which reflects a possible lack of integration of this resource in the educational process. The research concludes that the implementation of an action plan that addresses these critical areas can improve motivation, academic performance and the school environment, with the active support of the educational community.

Keywords: student motivation, academic achievement, school environment, educational community, pedagogical strategies.

8.1. Introducción

El desempeño y el bienestar de los estudiantes de primer año de bachillerato de la unidad educativa Andrés F. Córdova se ven significativamente afectados por una serie de factores en el entorno educativo actual. La desmotivación se ha convertido en un problema importante. La falta de oportunidades adecuadas para aprender y crecer, así como problemas familiares que dificultan su concentración y participación en el entorno escolar, son las principales causas de esta desmotivación.

Además, se evidencia una falta de interés de parte de los docentes, quienes desempeñan un papel fundamental para motivar a los estudiantes y mantenerlos comprometidos. Este desinterés puede verse en métodos de enseñanza poco atractivos o en una falta de conexión con las necesidades de cada estudiante. Esta situación se agrava con el bajo rendimiento académico, que puede estar relacionado con estos problemas.

Por otro lado, la comunidad educativa, incluidos padres, tutores y otros miembros, no está brindando suficiente apoyo. La falta de respaldo y colaboración puede hacer que los estudiantes se sientan inseguros al participar en actividades académicas y extracurriculares. Este sentimiento de inseguridad, combinado con un ambiente escolar negativo, crea un círculo vicioso que impide que los estudiantes se desarrollen de manera positiva y tengan éxito en su educación.

¿Cómo motivar a los estudiantes de 1ero de bachillerato de la unidad educativa Andrés F. Córdova?

El Objetivo de esta investigación es Diseñar y ejecutar un plan de acciones para motivar a los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa Andrés F Córdova, el mismo se logrará realizando un estudio diagnóstico a los estudiantes de primero de bachillerato, Interpretando los datos de los instrumentos aplicados,

diseñando un plan de acciones, aplicando estrategias alternativas de solución, ejecutando el plan de acciones, evaluando la puesta en práctica

El plan de acciones implementado en la Unidad Educativa Andrés F. Córdova tiene como objetivo fortalecer el entorno académico y mejorar el rendimiento de los estudiantes. Al aplicar este plan, se espera que los estudiantes se sientan motivados y adquieran confianza para realizar cualquier actividad académica asignada por los docentes. Esto, a su vez, contribuirá a mejorar su rendimiento académico, al facilitar un entorno de aprendizaje más dinámico y favorable. Además, la creación de un buen entorno estudiantil permitirá una mejor convivencia y colaboración entre los estudiantes, lo que fomentará una actitud positiva hacia el aprendizaje. También se espera que la comunidad académica participe activamente en el proceso, apoyando y contribuyendo al éxito de los estudiantes y al fortalecimiento de la unidad educativa en su conjunto. Este enfoque colaborativo garantizará que todos los miembros del entorno escolar trabajen juntos por un objetivo común: el bienestar y el éxito académico de los estudiantes.

Este plan de acciones está completamente justificado al responder a necesidades claras y urgentes dentro de la Unidad Educativa Andrés F. Córdova. Su implementación permitirá una mejora significativa en la motivación y seguridad de los estudiantes, el rendimiento académico, el ambiente escolar y la participación de la comunidad académica.

El impacto positivo que se espera no solo se reflejará en los resultados inmediatos, sino también en el fortalecimiento de la institución a largo plazo, asegurando un ambiente propicio para el desarrollo integral de los estudiantes y el crecimiento sostenible de la comunidad educativa.

8.1.1. Marco teórico:

Sobre la Teoría de la Autodeterminación, Deci y Ryan (1985) proponen que la motivación se basa en tres necesidades psicológicas fundamentales: autonomía, competencia y relación social. Cuando estas necesidades se satisfacen, los estudiantes muestran mayor motivación intrínseca, lo que los impulsa a aprender por interés propio. Sin embargo, cuando estas necesidades no se cumplen, predomina la motivación extrínseca, motivada por factores externos, como obtener recompensas o evitar castigos.

De acuerdo con Vallerand et al. (1993), la motivación puede ser entendida a través de un continuo que va desde la motivación intrínseca hasta la amotivación o falta de motivación. Estos autores desarrollaron la Escala de Motivación Académica (AMS) para medir diferentes tipos de motivación en el contexto educativo.

En su estudio, Pintrich y Schunk (2002) argumentan que la motivación estudiantil está fuertemente influenciada por las creencias de autoeficacia. Los estudiantes

que confían en su capacidad para tener éxito en tareas académicas tienden a estar más motivados y a emplear mejores estrategias de aprendizaje, lo que a su vez impacta positivamente en su rendimiento.

Además, en su artículo, Wentzel (1998) resalta el papel del entorno social en la motivación estudiantil. El apoyo de maestros y compañeros es crucial para fomentar la motivación intrínseca, ya que los estudiantes que sienten respaldo emocional muestran una mayor disposición para participar activamente en las actividades académicas.

Por otro lado, según Eccles y Roeser (2011), los cambios en el entorno escolar, como la transición de primaria a secundaria, pueden afectar negativamente la motivación, especialmente cuando los estudiantes no reciben suficiente apoyo social o emocional, lo que puede llevar a una disminución en la motivación intrínseca.

Finalmente, Zimmerman (2000) sostiene que los estudiantes motivados no solo muestran mayor interés en el aprendizaje, sino que también aplican estrategias de autorregulación más efectivas, lo que mejora su rendimiento académico. La motivación, en este sentido, está estrechamente vinculada a la capacidad de los estudiantes para gestionar su propio aprendizaje de manera autónoma.

De acuerdo con Tinto (1993), la satisfacción académica está estrechamente vinculada con la integración académica y social de los estudiantes en el entorno universitario. Los estudiantes que se sienten parte de la comunidad académica y que perciben que su entorno de aprendizaje es estimulante tienden a mostrar mayores niveles de satisfacción, lo que a su vez reduce la tasa de abandono escolar.

En su artículo, Lent, Brown y Hackett (1994) abordan la satisfacción académica desde la perspectiva de la Teoría Social Cognitiva, sugiriendo que las creencias de autoeficacia y las expectativas de resultados positivos son factores clave que influyen en la satisfacción de los estudiantes. Aquellos que creen en su capacidad para enfrentar los desafíos académicos y que anticipan resultados favorables suelen experimentar mayores niveles de satisfacción con sus estudios.

Según Richardson, Slater y Wilson (2007), la calidad percibida de la enseñanza es otro factor determinante en la satisfacción académica. Los estudiantes que evalúan positivamente la calidad de la instrucción, el contenido del curso y la relación con los profesores tienden a reportar mayores niveles de satisfacción académica. Además, el apoyo que los estudiantes reciben por parte de sus profesores y compañeros influye directamente en su percepción del entorno educativo.

De acuerdo con Aldridge y Fraser (2016), la satisfacción académica también se relaciona con el clima de aula y el uso de estrategias pedagógicas activas. Su

estudio muestra que los estudiantes en ambientes de aprendizaje participativos, donde se promueve la interacción y la colaboración, presentan una mayor satisfacción en comparación con aquellos que estudian en entornos más pasivos o tradicionales.

En su artículo, Kember, Lee y Li (2001) destacan la relación entre la percepción de relevancia de los contenidos educativos y la satisfacción académica. Los estudiantes que perciben que los cursos y materiales están alineados con sus intereses personales y metas profesionales son más propensos a sentirse satisfechos con su experiencia académica.

Finalmente, según Bolliger y Halupa (2012), en el contexto de la educación en línea, la interacción estudiante-profesor y la retroalimentación frecuente juegan un papel fundamental en la satisfacción académica. Los estudiantes que reciben apoyo constante por parte de sus instructores y que participan en actividades interactivas dentro de un entorno virtual, reportan mayores niveles de satisfacción con sus estudios en línea.

8.1.2. Bases teóricas.

Variable 1: motivación estudiantil

La motivación estudiantil es un concepto clave en la psicología educativa, ya que está relacionada con el deseo, la energía y el interés que un estudiante tiene para participar en el proceso de aprendizaje. La motivación no solo influye en el rendimiento académico, sino también en la perseverancia y el desempeño en contextos educativos (Pintrich & Schunk, 2002). En este sentido, es fundamental comprender tanto los tipos de motivación como los factores que la determinan y los indicadores que permiten evaluarla.

Concepto de motivación

La motivación puede definirse como un conjunto de procesos internos y externos que activan, guían y sostienen la conducta de los estudiantes hacia el logro de objetivos académicos (Deci & Ryan, 1985). En el contexto educativo, estos procesos se reflejan en la energía mental y el esfuerzo que los estudiantes dedican a sus estudios, lo que a su vez afecta directamente su rendimiento.

De acuerdo con Ryan y Deci (2000), la motivación puede ser dividida en dos tipos principales:

Motivación intrínseca: Implica el deseo de realizar una actividad por el valor que la misma tiene en sí misma, es decir, por el placer o la satisfacción que deriva de la actividad. Los estudiantes intrínsecamente motivados aprenden porque encuentran satisfacción en el proceso de aprendizaje.

Motivación extrínseca: Se refiere a la realización de una tarea con el objetivo de obtener una recompensa externa o evitar un castigo. Los estudiantes que actúan

por motivación extrínseca suelen enfocarse en resultados como obtener calificaciones altas o eludir sanciones académicas.

Teorías principales de la motivación

Sobre la Teoría de la Autodeterminación (Deci & Ryan, 1985), se explica que la motivación depende de la satisfacción de tres necesidades psicológicas básicas:

- Autonomía: Sentimiento de control sobre las propias acciones.
- Competencia: Percepción de que se tienen las habilidades necesarias para tener éxito en las actividades.
- Relación social: Sentido de pertenencia y conexión con los demás.

Cuando estas necesidades están satisfechas, los estudiantes experimentan motivación intrínseca, lo que los lleva a involucrarse de manera activa y profunda en sus tareas académicas.

De acuerdo con Bandura (1997), la teoría de la autoeficacia también desempeña un papel crucial en la motivación estudiantil. Los estudiantes que tienen altas creencias en su capacidad para realizar una tarea tienden a estar más motivados, ya que confían en su habilidad para lograr los objetivos propuestos, lo que les permite enfrentar con éxito los desafíos académicos.

Indicadores de la motivación estudiantil

La motivación estudiantil puede evaluarse a través de una serie de indicadores observables que reflejan el nivel de interés y compromiso de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Algunos de los principales indicadores son:

- Esfuerzo académico: El tiempo y la energía que los estudiantes dedican a sus tareas y proyectos académicos. Los estudiantes motivados suelen invertir más tiempo en estudiar y participar activamente en clases (Zimmerman, 2000).
- Persistencia ante dificultades: Un estudiante motivado tiende a mantener su esfuerzo incluso cuando enfrenta obstáculos o dificultades en el proceso de aprendizaje. La resiliencia académica es un indicador clave de la motivación (Pintrich & Schunk, 2002).
- Compromiso con el aprendizaje: Se refiere a la participación activa del estudiante en el proceso educativo, ya sea a través de la interacción en clase, la colaboración con compañeros o la realización de actividades voluntarias para mejorar su conocimiento (Fredricks, Blumenfeld, & Paris, 2004).
- Metas académicas: Los estudiantes que se fijan metas de aprendizaje claras y específicas tienden a estar más motivados. Las metas de dominio

(enfocadas en el aprendizaje y la comprensión) fomentan una motivación intrínseca, mientras que las metas de rendimiento (enfocadas en obtener buenas calificaciones) suelen estar relacionadas con la motivación extrínseca (Ames, 1992).

Factores que influyen en la motivación estudiantil

De acuerdo con Eccles y Wigfield (2002), varios factores influyen en la motivación de los estudiantes:

- Factores individuales: Las creencias sobre la autoeficacia, las expectativas de éxito y el valor percibido de las tareas académicas influyen directamente en los niveles de motivación.
- Factores contextuales: El entorno escolar, el apoyo social y las estrategias pedagógicas también son determinantes importantes de la motivación. Un ambiente escolar que promueve la participación y la colaboración tiende a incrementar la motivación intrínseca (Wentzel, 1998).

Relación entre motivación y rendimiento académico

La relación entre motivación y rendimiento académico ha sido estudiada ampliamente. En su artículo, Wigfield y Eccles (2002) afirman que los estudiantes motivados no solo obtienen mejores resultados académicos, sino que también muestran mayor persistencia y compromiso a lo largo del tiempo. Aquellos que están motivados intrínsecamente tienden a enfrentar los desafíos con mayor determinación y utilizan estrategias más efectivas de autorregulación del aprendizaje, lo que se traduce en un mejor rendimiento académico (Zimmerman, 2000).

Variable 2: la satisfacción académica dentro del área de estudio

La satisfacción académica es un componente crucial dentro del proceso educativo, ya que influye directamente en el bienestar, el compromiso y el rendimiento académico de los estudiantes. Se define como el grado en que los estudiantes perciben que sus expectativas, necesidades y deseos relacionados con su experiencia educativa han sido cumplidos (Lent, Brown, & Hackett, 1994). Esta variable está relacionada con factores tanto personales como contextuales, y afecta la perseverancia, el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes.

Concepto de satisfacción académica

La satisfacción académica puede entenderse como una respuesta afectiva que los estudiantes tienen hacia su experiencia educativa, incluyendo aspectos relacionados con el entorno académico, las interacciones sociales y el desarrollo personal. Según Richardson, Slater y Wilson (2007), la satisfacción académica

está vinculada a la percepción de calidad en la enseñanza, el contenido curricular y el apoyo recibido tanto por parte de profesores como compañeros.

Sobre la Teoría de la Expectativa-Valor (Eccles & Wigfield, 2002), los estudiantes tienden a experimentar mayor satisfacción académica cuando perciben que el valor de las actividades educativas es alto y sienten que tienen las capacidades necesarias para tener éxito. En este sentido, las creencias de autoeficacia y la expectativa de éxito son factores clave que influyen en la percepción de satisfacción dentro del área de estudio.

Indicadores de satisfacción académica

La satisfacción académica puede evaluarse a través de diversos indicadores que reflejan el nivel de contenido de los estudiantes con su experiencia educativa. Los principales indicadores son:

- **Percepción de calidad de la enseñanza:** Este indicador evalúa cómo los estudiantes valoran la calidad de la instrucción que reciben, la metodología aplicada y la capacidad de los profesores para transmitir conocimientos. Según Bolliger y Halupa (2012), una enseñanza eficaz y bien estructurada aumenta significativamente los niveles de satisfacción.
- **Relaciones interpersonales:** La interacción con compañeros y profesores es un factor determinante en la satisfacción académica. Estudiantes que reportan una buena relación con su entorno académico suelen presentar mayores niveles de satisfacción (Tinto, 1993).
- **Relevancia percibida del contenido:** Según Kember, Lee y Li (2001), la satisfacción académica también está asociada con la percepción de relevancia de los contenidos educativos. Los estudiantes que consideran que lo que están aprendiendo es pertinente para sus intereses y metas profesionales tienden a estar más satisfechos con sus estudios.
- **Apoyo académico y social:** Un entorno de apoyo que incluye el acceso a recursos académicos y el apoyo emocional de profesores y compañeros es fundamental para garantizar una experiencia académica positiva (Aldridge & Fraser, 2016).

Factores que influyen en la satisfacción académica

De acuerdo con Lent et al. (1994), los factores que afectan la satisfacción académica pueden dividirse en dos categorías principales:

- **Factores internos:** Incluyen la autoeficacia académica y las creencias sobre la capacidad para tener éxito en las actividades educativas. Los estudiantes con alta autoeficacia tienden a experimentar mayor satisfacción, ya que confían en su capacidad para afrontar los retos académicos.

- Factores externos: Entre estos factores destacan la calidad de la enseñanza, el entorno social y la infraestructura educativa. Un entorno educativo positivo y bien estructurado fomenta una mayor satisfacción, ya que los estudiantes se sienten respaldados y valorados dentro de su área de estudio (Eccles & Roeser, 2011).

En su artículo, Richardson et al. (2007) destacan que la percepción de la equidad y justicia en las evaluaciones también es un factor que influye en la satisfacción. Los estudiantes que perciben que las evaluaciones son justas y reflejan adecuadamente su desempeño suelen estar más satisfechos con sus estudios.

Relación entre satisfacción académica y rendimiento

La satisfacción académica está estrechamente relacionada con el rendimiento académico. Los estudiantes que experimentan mayores niveles de satisfacción suelen mostrar más compromiso con sus estudios, lo que conduce a mejores resultados. Según Tinto (1993), la satisfacción académica es un predictor clave de la retención escolar, ya que los estudiantes más satisfechos tienden a mantenerse en sus programas académicos, mientras que aquellos insatisfechos son más propensos a abandonar sus estudios.

Además, Lent et al. (2005) sugieren que los estudiantes que experimentan una mayor satisfacción académica también desarrollan una actitud más positiva hacia el aprendizaje, lo que los lleva a autorregular su propio proceso de aprendizaje y, como resultado, a obtener mejores calificaciones.

Teorías aplicadas a la satisfacción académica

Sobre la Teoría de la Discrepancia (Locke, 1969), la satisfacción se produce cuando existe una congruencia entre las expectativas iniciales del estudiante y su experiencia educativa real. Cuando las expectativas se cumplen o superan, los estudiantes tienden a experimentar altos niveles de satisfacción; por el contrario, cuando existe una discrepancia entre lo esperado y lo obtenido, la satisfacción disminuye.

De acuerdo con la Teoría de la Autodeterminación (Deci & Ryan, 1985), la satisfacción académica también está influenciada por la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de autonomía, competencia y relación. Los estudiantes que sienten que tienen control sobre su propio aprendizaje, que son competentes en las tareas académicas y que están conectados socialmente con su entorno tienden a experimentar mayor satisfacción con sus estudios.

8.2. Materiales y métodos

8.2.1. Aspectos metodológicos:

Para el diseño de un plan de acciones orientado a motivar a los estudiantes de 1ero de bachillerato de la Unidad Educativa Andrés F. Córdova, se empleó una metodología de carácter no experimental, aplicada de manera transversal, dado que el proyecto se desarrolló a lo largo de un periodo académico determinado. Se optó por una investigación descriptiva con el fin de obtener una comprensión profunda de las necesidades y expectativas de los estudiantes. Para ello, se realizó una revisión exhaustiva de la literatura existente sobre motivación estudiantil y metodologías educativas efectivas, así como un análisis de programas similares en otras instituciones educativas para identificar características relevantes.

Se utilizó un enfoque mixto que comenzó con la fase cualitativa. En esta etapa, se llevaron a cabo encuestas individuales diseñadas con 10 preguntas cerradas, dirigidas a una muestra representativa de los estudiantes, con un total de 52 encuestados. Estas encuestas se realizaron tanto de manera presencial, con el objetivo de explorar la magnitud de la falta de motivación y las expectativas de los alumnos. Además, se implementó la técnica de observación participante en el entorno escolar, para recopilar datos cualitativos sobre el comportamiento de los estudiantes en el aula y su interacción con diferentes metodologías de enseñanza. se realizaron entrevistas con los docentes para evaluar su percepción sobre el uso de estrategias motivacionales en el aula.

Posteriormente, se complementó la parte cualitativa con un enfoque cuantitativo, recopilando datos sobre la aceptación de las acciones propuestas mediante las técnicas previamente mencionadas. Una vez recopilados todos los datos, se procedió al análisis cualitativo y cuantitativo utilizando técnicas como el análisis temático y estadística descriptiva, presentando los resultados a través de diagramas de barras y diagramas circulares. Para la tabulación de los datos obtenidos de las entrevistas y encuestas aplicadas a los estudiantes y docentes, se utilizó Microsoft Office Excel y el generador de diagramas de Google Forms. Este análisis permitió identificar patrones, tendencias y relaciones significativas entre las variables investigadas, proporcionando información valiosa para el diseño del plan de acciones motivacionales.

8.2.2. Población y Muestra

En esta encuesta, se entrevistó a 52 de los 90 estudiantes de 1ero de bachillerato, lo que representa aproximadamente el 57.78% del total. Esta alta participación permite obtener una visión representativa de las opiniones y experiencias de los alumnos, lo que resulta fundamental para identificar áreas de mejora y diseñar acciones efectivas que fomenten su motivación y compromiso.

Además, se llevó a cabo una entrevista con el rector de la institución. Aunque solo se trata de una persona, su perspectiva es crucial, ya que ofrece una visión desde la administración educativa. Esta información complementa las opiniones de los estudiantes y proporciona un contexto más amplio para el análisis, permitiendo entender mejor las dinámicas y desafíos que enfrenta la Unidad Educativa Andrés F. Córdova en la búsqueda de motivar a sus alumnos.

Tabla 1:

Muestra de investigación

Tipo de muestra	Tamaño de muestra	Características
Estudiantes	52	Estudiantes de 1ero de bachillerato de la Unidad Educativa Andres F. Cordova
Autoridades	1	Rector la Unidad Educativa Andres F. Cordova

Nota: Est. Autores Angulo, Romero, Vergara (2024).

Tabla 2:

Organización, infraestructura, clima estudiantil, recursos humanos

Aspectos para observar	SI	NO
Tiene plan innovador la institución		x
Tiene aulas lúdicas la institución		x
Creer que los estudiantes tienen un buen nivel de motivación en el aula		x
Se promueve la participación estudiantil	x	
Se incentiva las actividades extracurriculares	x	
Creer que los docentes están comprometidos con el desarrollo académico de los estudiantes	x	
Creer que los problemas familiares afectan significativamente el rendimiento escolar de los estudiantes.	x	
Existe un buen nivel de apoyo y colaboración entre la comunidad educativa		x
Hay acompañamiento a los alumnos con problemas	x	
Los estudiantes usan los laboratorios de la institución		x
La institución tiene espacios deportivos	x	
La institución cuenta con biblioteca		x
¿Los estudiantes tienen acceso a recursos tecnológicos adecuados para apoyar su aprendizaje?		X

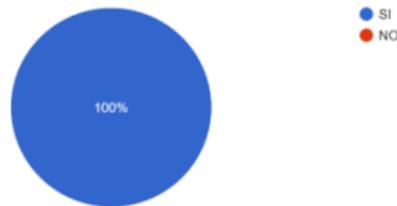
Nota. La Tabla 2 presenta una ficha de observación que evalúa diversos aspectos relacionados con la motivación y el uso de metodologías activas en la Unidad Educativa Andrés F. Córdova. Las respuestas "Sí" y "No" reflejan la situación actual de la institución en relación con cada pregunta planteada, permitiendo identificar áreas de oportunidad para mejorar la motivación de los estudiantes. Esta evaluación es fundamental para diseñar un plan de acciones que se ajuste a las necesidades y expectativas de los alumnos, garantizando un entorno de aprendizaje más atractivo y efectivo.

8.3. Resultados

8.3.1. Análisis e interpretación de entrevista realizada al rector de la unidad educativa Andrés F Córdoba.

Figura 1:

¿Se realizan reuniones periódicas con los padres de estudiantes que presentan dificultades académicas?



Nota: Autores (2024).

La institución reconoce la importancia de la comunicación con los padres y busca involucrarlos en el proceso educativo de los estudiantes que tienen dificultades. Las reuniones periódicas con los padres ayudan a coordinar esfuerzos entre la escuela y el hogar para mejorar el rendimiento académico. Esto sugiere un enfoque proactivo por parte del colegio para brindar apoyo integral a los estudiantes, considerando tanto el entorno escolar como familiar. Esta práctica es crucial para identificar problemas tempranos y trabajar en soluciones efectivas.

Figura 2:

¿Se brindan talleres extracurriculares para reforzar áreas específicas del conocimiento?



Nota: Autores (2024).

El colegio Andrés F Córdoba ofrece oportunidades adicionales para el aprendizaje fuera del aula regular. Los talleres extracurriculares son importantes para reforzar materias en las que los estudiantes pueden tener dificultades o para ampliar sus conocimientos en áreas de interés. El hecho de que se ofrezcan estos talleres muestra un compromiso de la institución por mejorar el rendimiento académico y proporcionar herramientas adicionales para el éxito estudiantil. Refleja una estrategia para abordar diferentes necesidades educativas de forma más personalizada.

Figura 3;

¿Los padres de familia son informados regularmente sobre el desempeño académico de sus hijos?



Nota: Autores (2024).

La institución educativa muestra un esfuerzo constante en mantener a los padres de familia informados sobre el desempeño académico de sus hijos. Esto sugiere la existencia de mecanismos establecidos, como reportes periódicos, reuniones de padres o plataformas en línea, para comunicar los avances y áreas de mejora de los estudiantes. Mantener informados a los padres regularmente sobre el desempeño académico de sus hijos contribuye a una mejor comunicación y colaboración entre la escuela y la familia. Este enfoque permite a los padres involucrarse más en el proceso educativo, detectar problemas a tiempo y tomar decisiones conjuntas para el mejoramiento académico.

Figura 4:

¿Hay consejeros o psicólogos escolares disponibles para ayudar a los estudiantes con problemas emocionales o de aprendizaje que afectan su rendimiento?

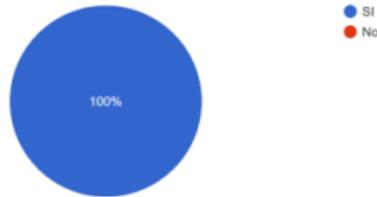


Nota: Autores (2024).

La disponibilidad de consejeros o psicólogos escolares muestra un enfoque integral en el apoyo a los estudiantes, no solo en lo académico, sino también en lo emocional y psicológico. Esto es esencial para abordar cualquier factor externo que pueda afectar el rendimiento escolar. Tener acceso a este tipo de apoyo refleja un compromiso con el bienestar de los estudiantes, reconociendo que los problemas emocionales o de aprendizaje requieren atención especializada para garantizar el éxito académico.

Figura 5:

¿Se incentiva la participación de los estudiantes de 1ro de bachillerato en actividades extracurriculares para mejorar su motivación?

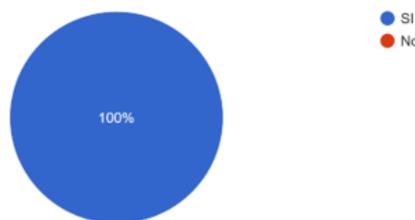


Nota: Autores (2024).

La institución promueve activamente la participación en actividades extracurriculares como una forma de mantener a los estudiantes motivados y comprometidos con la escuela. Las actividades extracurriculares son una estrategia importante para el desarrollo integral de los estudiantes. Incentivar su participación puede mejorar el ambiente escolar, desarrollar habilidades sociales y fomentar un mayor interés en el aprendizaje.

Figura 6:

¿Se ha observado una mejoría significativa en los estudiantes que han recibido apoyo académico adicional en los últimos años?

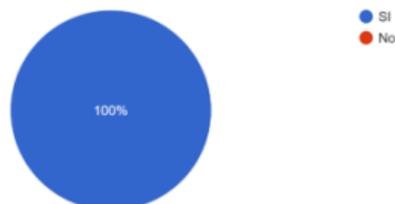


Nota: Autores (2024).

La respuesta "sí" nos dice que las intervenciones educativas y el apoyo adicional proporcionado han dado resultados positivos. La mejora en el rendimiento de los estudiantes es una señal de que las estrategias implementadas son efectivas. La efectividad del apoyo académico adicional demuestra que la escuela tiene prácticas sólidas para ayudar a los estudiantes con dificultades. Es un indicador de éxito en la implementación de programas de mejora y apoyo.

Figura 7:

¿Se realizan evaluaciones diagnósticas al inicio del año para identificar a los estudiantes con dificultades académicas?

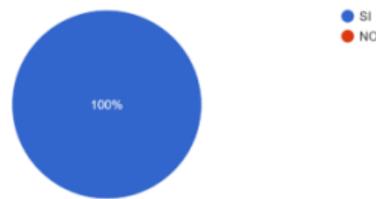


Nota: Autores (2024).

Las evaluaciones diagnósticas al inicio del año permiten identificar tempranamente a los estudiantes que pueden necesitar apoyo. Esta práctica permite diseñar intervenciones específicas desde el comienzo del ciclo escolar.: Implementar evaluaciones diagnósticas es una estrategia proactiva que ayuda a la institución a proporcionar el apoyo necesario lo antes posible, lo cual mejora las oportunidades de éxito académico para los estudiantes.

Figura 8:

¿Los estudiantes tienen la oportunidad de expresar sus opiniones y preocupaciones sobre el ambiente escolar?



Nota: Autores (2024).

El resultado obtenido nos refleja que el colegio tiene canales para que los estudiantes puedan dar retroalimentación sobre el ambiente escolar. Esto puede mejorar la convivencia y ayudar a resolver problemas que afecten el bienestar estudiantil. Permitir que los estudiantes expresen sus opiniones muestra una política inclusiva y participativa, lo cual puede incrementar su satisfacción y sentido de pertenencia en la escuela.

Figura 9:

¿Se realizan simulacros de emergencia regularmente en el colegio?

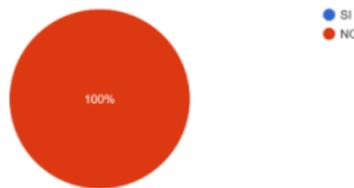


Nota: Autores (2024).

La realización regular de simulacros de emergencia demuestra un compromiso con la seguridad y la preparación ante situaciones de riesgo. Esto es importante para garantizar que tanto estudiantes como personal sepan cómo actuar en caso de emergencias.: Esta práctica es un indicador de la responsabilidad del colegio en mantener un ambiente seguro. La preparación y prevención son aspectos clave para la protección de la comunidad escolar.

Figura 10:

¿Los docentes utilizan tecnologías educativas (como proyectores, pizarras digitales, etc.) en sus clases regularmente?



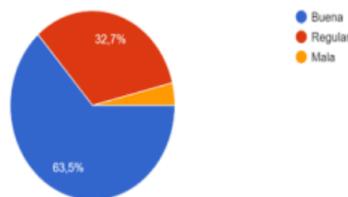
Nota: Autores (2024).

La escasa adopción de tecnologías educativas sugiere que su uso no es habitual en la institución, posiblemente debido a limitaciones de acceso o a la falta de capacitación de los docentes. Esta falta de uso regular puede restringir la innovación en la enseñanza, limitando la experiencia educativa. Integrar tecnologías podría enriquecer el aprendizaje y preparar mejor a los estudiantes para un entorno digital.

8.3.2. Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la Unidad educativa Andrés f Córdova 1 de bachillerato

Figura 11:

¿Qué tan satisfactorios te parecen los métodos de enseñanza que utilizan los docentes?



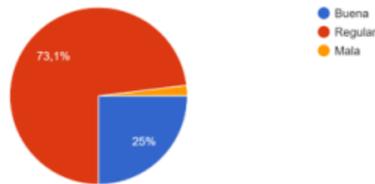
Nota: Autores (2024).

La mayoría de los estudiantes (63.5%) percibe los métodos de enseñanza como buenos, lo que sugiere una satisfacción generalizada con las estrategias pedagógicas de los docentes. Un 32.7% considera los métodos como regulares, lo que indica que una parte significativa ve oportunidades de mejora. Solo el 3.8% califica negativamente los métodos, lo que refleja un bajo nivel de insatisfacción. En conjunto, estos resultados son alentadores, ya que muestran que la mayoría siente que las técnicas de enseñanza son efectivas y alineadas con sus expectativas o necesidades.

Los resultados muestran una buena aceptación general, pero también resaltan la necesidad de seguir mejorando y adaptando las estrategias pedagógicas para llegar a una mayor parte de los estudiantes.

Figura 12:

¿Cómo evaluarías el nivel de apoyo y colaboración entre los miembros de la comunidad educativa?

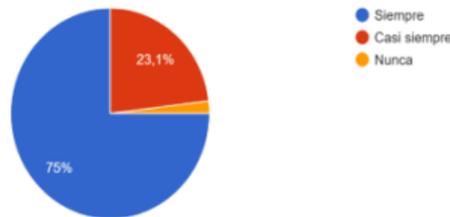


Nota: Autores (2024).

El 25% de los encuestados califica el nivel de apoyo y colaboración en la comunidad educativa como bueno, mientras que un 73.1% lo ve como regular. Solo un 1.9% considera que es malo, indicando que las percepciones negativas son limitadas. Esto sugiere que, aunque hay un reconocimiento de apoyo dentro de la comunidad, la mayoría de los estudiantes siente que hay espacio para mejorar. Para fortalecer el sentido de comunidad y colaboración, sería útil implementar iniciativas que fomenten una mayor interacción y cooperación entre los miembros de la institución.

Figura 13:

¿Reciben apoyo por parte de sus padres o tutores en su proceso educativo?

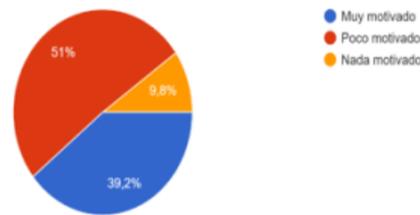


Nota: Autores (2024).

El 75% de los estudiantes afirma que siempre recibe apoyo de sus padres o tutores en su proceso educativo, lo que refleja un alto nivel de involucramiento familiar. Un 23.1% menciona que "casi siempre" recibe ese apoyo, lo que indica un respaldo generalmente constante, aunque no en todas las situaciones. Solo el 1.9% señala que nunca recibe apoyo, lo que revela una minoría que enfrenta el proceso educativo sin el acompañamiento necesario en el hogar. Esto destaca la importancia del apoyo parental en el rendimiento académico y el bienestar estudiantil.

Figura 14:

¿Qué tan motivado te sientes para participar en las actividades extracurriculares?

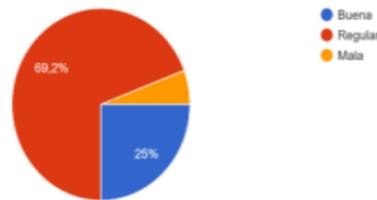


Nota: Autores (2024).

El 39.2% de los estudiantes se siente muy motivado para participar en actividades extracurriculares, mientras que la mayoría (51%) muestra poco interés, indicando que las opciones actuales no logran captar su atención. El 9.8% no está motivado en absoluto, lo cual es preocupante, ya que refleja un desinterés total que podría limitar el aprovechamiento de los beneficios de estas actividades. Se sugiere adaptar las actividades para incrementar la participación y motivación.

Figura 15:

¿Como consideras tu participación en las actividades En clase?

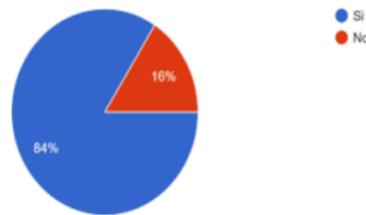


Nota: Autores (2024).

El análisis muestra que el 25% de los estudiantes percibe su participación en clase como buena, reflejando un compromiso activo con su aprendizaje. Sin embargo, la mayoría (69.2%) la califica como regular, lo que indica un nivel de participación moderado, posiblemente asociado a una falta de motivación o de métodos de enseñanza más interactivos. El 5.8% de los estudiantes reporta baja participación, lo cual es preocupante, ya que podría reflejar problemas de motivación o desinterés en las actividades de clase. La interpretación sugiere la necesidad de mejorar la dinámica del aula para incrementar el número de estudiantes comprometidos. Para abordar esta situación, se recomienda implementar estrategias pedagógicas que fomenten la participación activa, como el uso de discusiones grupales, actividades prácticas o un enfoque más personalizado, con el objetivo de captar el interés y mejorar el compromiso de los estudiantes.

Figura 16:

¿Consideras que las instalaciones deportivas de la institución son adecuadas y suficientes para fomentar la práctica de actividades físicas?

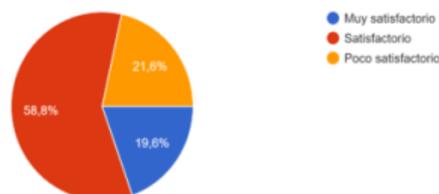


Nota: Autores (2024).

El análisis revela que el 84% de los encuestados considera las instalaciones deportivas adecuadas para fomentar la actividad física, lo que refleja una percepción mayoritariamente positiva de los recursos disponibles. Sin embargo, un 16% de los estudiantes percibe que las instalaciones no son suficientes, indicando posibles áreas de mejora. La mayoría satisfecha sugiere que las instalaciones cumplen con las expectativas en términos de calidad y acceso, promoviendo el bienestar de la comunidad. La opinión de la minoría señala la necesidad de evaluar aspectos específicos, como el tamaño, el equipamiento o la variedad de disciplinas deportivas, para satisfacer mejor las necesidades de todos los usuarios.

Figura 17:

¿Qué tan satisfactorio es tu nivel en el rendimiento académico?

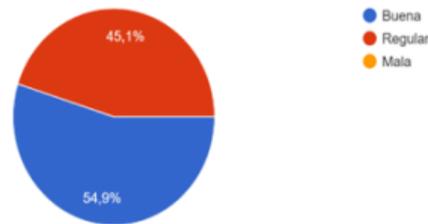


Nota: Autores (2024).

El análisis muestra que la mayoría de los estudiantes (58.8%) considera su rendimiento académico como satisfactorio, indicando una percepción positiva con espacio para mejorar. Un 19.6% se siente muy satisfecho con su desempeño, lo que sugiere un grupo comprometido y con buenas estrategias de estudio. Sin embargo, el 21.6% que valora su rendimiento como poco satisfactorio revela un sector de estudiantes con dificultades académicas, posiblemente afectado por factores externos como la falta de apoyo educativo o problemas personales. Estos resultados reflejan la necesidad de intervenciones para apoyar a los estudiantes con menores niveles de satisfacción en su rendimiento.

Figura 18:

¿Cómo evaluarías la capacidad de tus maestros para motivarte e involucrarte en las clases?

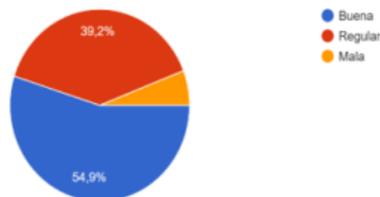


Nota: Autores (2024).

El análisis muestra que el 54.9% de los estudiantes tiene una percepción positiva sobre la capacidad de los maestros para motivarlos e involucrarlos en clase, lo que refleja un esfuerzo apreciable por parte de los docentes para mantener un entorno de aprendizaje dinámico. Sin embargo, el hecho de que el 45.1% califique el desempeño de los maestros como regular sugiere que casi la mitad de los estudiantes considera que hay áreas que podrían mejorarse, probablemente debido a métodos de enseñanza tradicionales o clases poco interactivas. El bajo porcentaje que evalúa negativamente la capacidad de los maestros indica que los problemas de motivación no son generalizados, pero existen casos puntuales que podrían requerir atención adicional para mejorar la experiencia educativa de todos los estudiantes.

Figura 19:

¿Cómo calificarías la facilidad para acceder a las canchas cuando las necesitas para entrenar o jugar?

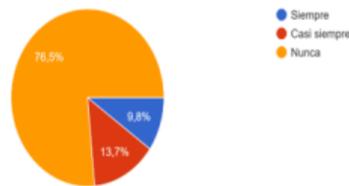


Nota: Autores (2024).

El análisis muestra que el 54.9% de los estudiantes valora positivamente el acceso a las canchas deportivas, indicando una percepción mayoritariamente favorable sobre la disponibilidad de las instalaciones. Sin embargo, un 39.2% de los encuestados percibe el acceso como regular, lo cual señala que algunos enfrentan ciertas dificultades para acceder a las canchas. Solo un 6% considera que el acceso es malo, lo que sugiere que las barreras existentes no son generalizadas. Estos resultados reflejan una oportunidad para mejorar la gestión de las instalaciones, optimizando los horarios de uso o mejorando el mantenimiento, con el fin de garantizar un acceso equitativo y aumentar la satisfacción entre los estudiantes.

Figura 20;

¿Con que frecuencia usan el laboratorio de la institución?



Nota: Autores (2024).

El análisis revela que el uso del laboratorio es bajo, ya que solo el 9.8% de los estudiantes lo utiliza "siempre" y un 13.7% lo usa "casi siempre". La gran mayoría (76.5%) reporta no utilizarlo nunca, lo cual sugiere una subutilización del recurso. Las causas de este desuso podrían incluir la falta de integración en los programas académicos, problemas de accesibilidad o escasa motivación para su uso. Para mejorar esta situación, sería necesario identificar las barreras que impiden su uso y adoptar estrategias para incentivar la participación estudiantil, como mejorar la infraestructura, capacitar al personal docente y diseñar proyectos que aumenten la relevancia del laboratorio en el proceso educativo.

8.3.3. Análisis general

1. **Percepción general positiva:** En la mayoría de las áreas, los estudiantes tienen percepciones positivas sobre su educación. Sin embargo, existen áreas críticas que requieren atención y mejora.
2. **Necesidad de mejora en la motivación:** Hay una clara necesidad de fomentar la motivación y participación tanto en actividades extracurriculares como en clase. Esto puede hacerse a través de metodologías de enseñanza más interactivas y atractivas.
3. **Apoyo y colaboración:** Se debe trabajar en fortalecer el apoyo y la colaboración dentro de la comunidad educativa para mejorar la cohesión y el sentido de pertenencia de los estudiantes.
4. **Aprovechamiento de instalaciones:** Aunque hay satisfacción con las instalaciones deportivas, el acceso y uso del laboratorio son preocupantes y deben ser mejorados. Promover el uso de estas instalaciones puede enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes.
5. **Intervención para el bajo rendimiento:** Para aquellos que se sienten insatisfechos con su rendimiento académico, se deben implementar estrategias de apoyo individualizadas que les ayuden a alcanzar sus objetivos.

8.4. Conclusiones

El análisis de las encuestas revela una percepción general positiva entre los estudiantes sobre su experiencia educativa, lo que indica que la mayoría valora los aspectos fundamentales de su formación. Sin embargo, también se identifican áreas críticas que requieren atención y mejora. Es imperativo fomentar la motivación y participación de los estudiantes tanto en actividades extracurriculares como en el aula, adoptando metodologías de enseñanza más interactivas y atractivas.

Además, fortalecer el apoyo y la colaboración dentro de la comunidad educativa es esencial para mejorar la cohesión y el sentido de pertenencia, lo que contribuirá a un entorno de aprendizaje más enriquecedor. Aunque las instalaciones deportivas son valoradas positivamente, el acceso y uso del laboratorio presentan preocupaciones que deben ser abordadas para maximizar su aprovechamiento y enriquecer la experiencia educativa.

Por último, es crucial implementar estrategias de apoyo individualizadas para aquellos estudiantes que se sienten insatisfechos con su rendimiento académico. Estas intervenciones no solo ayudarán a estos estudiantes a alcanzar sus objetivos, sino que también contribuirán a una mejora general en el rendimiento y la satisfacción estudiantil. En resumen, la combinación de mejoras en la motivación, colaboración, acceso a instalaciones y apoyo individualizado permitirá potenciar la experiencia educativa en la institución y asegurar el éxito de todos los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Aldridge, J. M., & Fraser, B. J. (2016). Teachers' views of their school climate and its relationship with teacher self-efficacy and job satisfaction. *Learning Environments Research*, 19(2), 291-307. <https://doi.org/10.1007/s10984-015-9198-x>
- Ames, C. (1992). Classrooms: Goals, structures, and student motivation. *Journal of Educational Psychology*, 84(3), 261-271. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.84.3.261>
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. W.H. Freeman.
- Bolliger, D. U., & Halupa, C. (2012). Student perceptions of satisfaction and anxiety in an online doctoral program. *Distance Education*, 33(1), 81-98. <https://doi.org/10.1080/01587919.2012.667961>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). Intrinsic motivation and self-determination in human behavior. *Springer Science & Business Media*. <https://doi.org/10.1007/978-1-14899-2271-7>

- Eccles, J. S., & Roeser, R. W. (2011). Schools as developmental contexts during adolescence. *Journal of Research on Adolescence*, 21(1), 225-241. <https://doi.org/10.1111/j.1532-7795.2010.00725.x>
- Eccles, J. S., & Wigfield, A. (2002). Motivational beliefs, values, and goals. *Annual Review of Psychology*, 53(1), 109-132. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.53.100901.135153>
- Fredricks, J. A., Blumenfeld, P. C., & Paris, A. H. (2004). School engagement: Potential of the concept, state of the evidence. *Review of Educational Research*, 74(1), 59-109. <https://doi.org/10.3102/00346543074001059>
- Kember, D., Lee, K., & Li, N. (2001). Cultivating a sense of belonging in part-time students. *International Journal of Lifelong Education*, 20(4), 326-341. <https://doi.org/10.1080/02601370110061115>
- Lent, R. W., Brown, S. D., & Hackett, G. (1994). Toward a unifying social cognitive theory of career and academic interest, choice, and performance. *Journal of Vocational Behavior*, 45(1), 79-122. <https://doi.org/10.1006/jvbe.1994.1027>
- Pintrich, P. R., & Schunk, D. H. (2002). *Motivation in education: Theory, research, and applications* (2nd ed.). Prentice Hall.
- Richardson, J. T. E., Slater, J. B., & Wilson, J. (2007). The National Student Survey: Development, findings and implications. *Studies in Higher Education*, 32(5), 557-580. <https://doi.org/10.1080/03075070701573757>
- Tinto, V. (1993). *Leaving college: Rethinking the causes and cures of student attrition* (2nd ed.). University of Chicago Press.
- Wentzel, K. R. (1998). Social relationships and motivation in middle school: The role of parents, teachers, and peers. *Journal of Educational Psychology*, 90(2), 202-209. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.90.2.202>
- Wigfield, A., & Eccles, J. S. (2002). The development of competence beliefs, expectancies for success, and achievement values from childhood through adolescence. In A. Wigfield & J. S. Eccles (Eds.), *Development of achievement motivation* (pp. 91-120). Academic Press.
- Zimmerman, B. J. (2000). Attaining self-regulation: A social cognitive perspective. In M. Boekaerts, P. Pintrich, & M. Zeidner (Eds.), *Handbook of self-regulation* (pp. 13-39). Academic Press.

