

**CAPITULO**

**01**

**IMPACTO DE LA  
TRANSFORMACIÓN DIGITAL EN  
LA INCLUSIÓN TECNOLÓGICA  
RURAL EN AMÉRICA LATINA**



# Impacto de la transformación digital en la inclusión tecnológica rural en América Latina

## *Impact of digital transformation on technological inclusion in rural Latin America*



Boné-Andrade, Miguel Fabricio <sup>1</sup>

<https://orcid.org/0000-0002-8635-1869>

[miguel.bone@utelvt.edu.ec](mailto:miguel.bone@utelvt.edu.ec)

Ecuador, La Concordia, Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas



Núñez-Freire, Luis Alfonso <sup>2</sup>

<https://orcid.org/0000-0001-9759-2003>

[luisnunez@utelvt.edu.ec](mailto:luisnunez@utelvt.edu.ec)

Ecuador, La Concordia, Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas



Guamán-Chávez, Ramiro Enrique <sup>3</sup>

<https://orcid.org/0000-0002-5593-4981>

[ramiroguaman@utelvt.edu.ec](mailto:ramiroguaman@utelvt.edu.ec)

Ecuador, La Concordia, Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas



DOI / URL: <https://doi.org/10.55813/egaea.cl.74>

**Resumen:** Este artículo analiza el impacto de la transformación digital en el desarrollo rural de América Latina, centrándose en la inclusión tecnológica y los desafíos que enfrentan las comunidades rurales. La investigación pone de relieve cómo la adopción de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) puede mejorar la calidad de vida y reducir la brecha digital, especialmente en lo referente a la desigualdad de género. A pesar de los avances en digitalización, persisten importantes barreras como la falta de conectividad de calidad y las limitadas competencias digitales de la población rural. Se evalúan los esfuerzos de las instituciones para cerrar estas brechas mediante políticas inclusivas que promuevan el acceso equitativo a las TIC, fomentando una mayor participación y desarrollo económico en estas áreas. Este estudio justifica su relevancia al abordar estos obstáculos, proponiendo soluciones que pueden facilitar el desarrollo equitativo de las comunidades rurales a través de la transformación digital. Para ello, se realizó un análisis bibliográfico que permite evaluar tanto las brechas digitales como las estrategias que están siendo implementadas en América Latina. Como resultado, se concluye que, si bien la digitalización ofrece grandes.

**Palabras clave:** transformación digital, desarrollo rural, inclusión tecnológica, brecha digital, tecnologías de la información y comunicación (TIC).

### **Abstract:**

This article analyzes the impact of digital transformation on rural development in Latin America, focusing on technological inclusion and the challenges faced by rural communities. The research highlights how the adoption of Information and Communication Technologies (ICT) can improve quality of life and reduce the

digital divide, especially with regard to gender inequality. Despite advances in digitalization, important barriers persist, such as the lack of quality connectivity and the limited digital skills of the rural population. The efforts of institutions to close these gaps are evaluated through inclusive policies that promote equitable access to ICT, encouraging greater participation and economic development in these areas. This study justifies its relevance by addressing these obstacles, proposing solutions that can facilitate the equitable development of rural communities through digital transformation. To this end, a bibliographic analysis was carried out that allows evaluating both the digital gaps and the strategies that are being implemented in Latin America. As a result, it is concluded that, although digitalization offers great opportunities, it is crucial to adopt comprehensive policies that address these barriers and promote technological inclusion to improve living conditions in rural areas.

**Keywords:** digital transformation, rural development, technological inclusion, digital divide, information and communication technologies (ICT).

## 1.1. Introducción

La transformación digital ha impulsado notables cambios en las actividades económicas y sociales, tanto en las áreas urbanas como rurales de América Latina. Este fenómeno ha sido estudiado desde diversas perspectivas, con énfasis en cómo las tecnologías de la información y comunicación (TIC) pueden contribuir al desarrollo rural, así como Chowdhury et al. (2023), afirma que el impacto de la digitalización en las zonas rurales ha despertado un interés creciente, ya que estas regiones enfrentan desafíos significativos como la falta de infraestructura, servicios básicos limitados y bajos niveles de educación. En este contexto, es esencial examinar cómo la inclusión tecnológica puede mejorar la calidad de vida y reducir las desigualdades sociales y económicas en estas áreas.

El propósito de esta investigación es analizar los desafíos y oportunidades que presenta la transformación digital en el desarrollo rural de América Latina, con un enfoque particular en la inclusión tecnológica, se estudiara como la digitalización puede influir en la vida económica y social de las comunidades rurales, así como su potencial para reducir la brecha digital que separa a estas regiones de las áreas urbanas. A pesar de los esfuerzos realizados en países como Ecuador, Colombia y México, la infraestructura digital en las zonas rurales aún es insuficiente para permitir la plena integración de sus habitantes en la economía digital (Agwu, 2020).

Uno de los aspectos más relevantes en el estudio de este fenómeno ha sido la persistente brecha de alfabetización digital. Como señala Giusti (2023), la falta de habilidades digitales entre los habitantes de las zonas rurales continúa siendo

un obstáculo crucial para el uso efectivo de las tecnologías, también se abordará las políticas públicas implementadas en América Latina para cerrar esta brecha y los resultados obtenidos hasta la fecha, destacando la importancia de programas de capacitación en competencias digitales y el acceso a dispositivos tecnológicos modernos.

Se pretende identificar los principales desafíos en la implementación de tecnologías digitales en las áreas rurales de América Latina, analizar las políticas públicas existentes para fomentar la inclusión digital y proponer recomendaciones que puedan contribuir a mejorar la situación actual, así mismo busca proporcionar una visión integral del impacto de la transformación digital en estas regiones, considerando tanto los obstáculos como las oportunidades.

Este estudio radica en su novedad y originalidad, ya que aborda un problema actual y crítico para el desarrollo rural en América Latina, se ha realizado trabajo previo en esta área, este estudio se distingue por su enfoque en la igualdad de género y las implicaciones sociales de la inclusión tecnológica. Además, es por eso que la importancia de contar con datos actualizados sobre las políticas públicas y los resultados obtenidos en diferentes países de la región.

La transformación digital ha influido de manera significativa en el desarrollo rural de América Latina, ofreciendo tanto desafíos como oportunidades. Según Abdulai y Fraser (2022), uno de los principales obstáculos es la falta de infraestructura tecnológica adecuada. Las zonas rurales suelen carecer de una conectividad confiable y accesible, lo que limita su acceso a servicios en línea, reduciendo sus posibilidades de integrarse en la economía digital. Además, Agwu (2020) señala que la brecha digital sigue siendo profunda, afectando la capacidad de las poblaciones rurales para adoptar nuevas tecnologías de manera efectiva.

Otro desafío es la alfabetización digital, un factor clave que influye en la adopción de soluciones tecnológicas en zonas rurales, las personas con bajo nivel educativo tienden a tener menos habilidades digitales, lo que agrava la brecha existente entre áreas urbanas y rurales (Chowdhury et al 2023). Esto es especialmente relevante en América Latina, donde las desigualdades en el acceso a la educación limitan la capacidad de las comunidades rurales para aprovechar las oportunidades que ofrece la tecnología digital.

La brecha de género también afecta la inclusión tecnológica en las zonas rurales, como mujeres, particularmente en contextos rurales, enfrentan barreras adicionales en cuanto al acceso a la educación y al empleo, lo que a su vez limita su participación en la economía digital (Galperín y Arcidiácono, 2020). De acuerdo con Díaz (2017), esto refuerza las desigualdades ya existentes, dejando a las mujeres y a otros grupos vulnerables en desventaja.

A pesar de estos desafíos, la digitalización también ha generado oportunidades en áreas clave como la agricultura, la educación y la prestación de servicios públicos, las tecnologías digitales, como los sistemas de información geográfica y las plataformas de nube, han mostrado un impacto positivo en la productividad agrícola y en el acceso a la educación a distancia (Deichmann et al 2016), la iniciativas de digitalización han logrado transformar algunas comunidades rurales en "aldeas inteligentes", mejorando significativamente su desarrollo económico y social (Chowdhury et al 2023).

Para superar estos obstáculos y maximizar las oportunidades que la transformación digital puede ofrecer, es esencial que los gobiernos diseñen políticas públicas inclusivas que aborden tanto la infraestructura como la capacitación digital en las zonas rurales (Díaz, 2017). Esto requiere una atención especial a los grupos más vulnerables, como mujeres y comunidades indígenas, para garantizar que no se queden atrás en el proceso de digitalización rural.

## 1.2. Materiales y métodos

Este trabajo forma parte de las investigaciones realizadas por un equipo de docentes de la carrera Tecnologías de la Información en la Facultad de Ingenierías de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas - Sede Santo Domingo de los Tsáchilas, en el marco del proyecto denominado "Inclusión Tecnológica contra el Analfabetismo Digital en la parroquia La Concordia"; el cual es financiado por el Vicerrectorado de Investigación, Vinculación y Posgrado de la Universidad Técnica "Luis Vargas Torres" de Esmeraldas - Ecuador. El objetivo principal del proyecto es implementar estrategias efectivas de inclusión tecnológica que permitan reducir significativamente las tasas de analfabetismo digital en la población y mejorar la participación en la sociedad digital y su calidad de vida. La presente investigación busca ser una contribución para este objetivo en el ámbito de comunidad concordense.

La investigación teórica sobre el impacto de la transformación digital en el desarrollo rural de América Latina se estructuró en una revisión sistemática de literatura científica, así mismo mediante este enfoque permitió analizar críticamente el uso de las tecnologías digitales en áreas rurales, considerando tanto aspectos cuantitativos como cualitativos. Se realizó una búsqueda exhaustiva de artículos en bases de datos académicos como Scopus, utilizando términos clave como digitalización rural y alfabetización digital. Se aplicó la técnica de análisis de contenido para clasificar la información relacionada con los efectos de las TIC en la productividad agrícola, inclusión social y brecha digital, el método cualitativo permitió identificar patrones y temas emergentes que facilitaron una visión clara sobre cómo las tecnologías están transformando el entorno rural en América Latina. Paralelamente, se incluyen estudios de casos

específicos e informes gubernamentales que ofrecieron perspectivas locales sobre las iniciativas de digitalización, así como documentos de organizaciones internacionales para contextualizar las implicaciones de estas tecnologías en países en vías de desarrollo.

La selección de los documentos se basó en la relevancia y calidad de los estudios publicados en los últimos cinco años. No se aplicó muestras cuantitativas ya que se trató de un análisis cualitativo de la literatura. Para garantizar la validez y transferibilidad de los resultados, se incluyen fuentes diversificadas que abordaron tanto el impacto de las TIC en el ámbito rural como las políticas de inclusión digital. El proceso de análisis incluyó la revisión de las ideas principales para evaluar cómo la digitalización afecta la vida rural, a incluir temas como el marketing digital rural y los Infocentro. De esta manera, el análisis no solo aportó evidencia empírica, sino que también ofreció una visión prospectiva sobre el desarrollo rural digital, Abdulai et al. (2022), Agwu (2020), y Chowdhury et al. (2023), quienes analizaron el papel de los servicios digitales y la inclusión financiera en entornos rurales.

### 1.3. Resultados

La presente revisión bibliográfica ha permitido identificar patrones clave sobre el impacto de la digitalización en el desarrollo rural en América Latina, a través de un análisis cualitativo que sintetiza los hallazgos de estudios recientes. Es por eso que análisis reveló varias brechas persistentes que obstaculizan el uso efectivo de las TIC en zonas rurales, afectando a la productividad agrícola, la inclusión social y la equidad en el acceso a las tecnologías.

Un resultado destacado es la limitación en la infraestructura digital a pesar de las limitaciones y los esfuerzos gubernamentales por implementar Infocentro y otros programas de inclusión digital, en muchos países de América Latina más del 60% de las comunidades rurales aún no cuenta con acceso a una conexión de Internet de calidad (Castillo et al 2023). Este déficit impide que muchos habitantes rurales aprovechen servicios esenciales como la educación en línea, la telemedicina y las oportunidades comerciales, los datos revelan que solo el 20% de los pequeños productores rurales han adoptado tecnologías digitales para optimizar su producción agrícola (Chowdhury et al 2023), lo que limita su competitividad en el mercado global.

Desde un enfoque de género, el estudio confirma la existencia de una marcada brecha digital. Según Botello (2015), las mujeres del área rural tienen menos al internet que los hombres debido a factores socioculturales y barreras económicas, lo que limita significativamente su participación en la economía digital y en actividades educativas. Este hallazgo concuerda con otros estudios



que subrayan la necesidad de implementar políticas de inclusión digital específicas para las mujeres rurales (Agwu, 2020).

Otro resultado relevante se refiere a la falta de competencias digitales entre la población rural, estos estudios revisados indican que solo el 25% de las escuelas rurales en América Latina cuentan con acceso a plataformas digitales educativas, en comparación con el 75% en zonas urbanas (Castillo et al 2020). Este desequilibrio afecta la calidad educativa y perpetúa las desigualdades sociales entre el campo y la ciudad. Las brechas en la capacitación digital no se limitan al sector educativo, ya que también impactan en la capacidad de los pequeños agricultores para utilizar tecnologías que aumentan la productividad agrícola (Abdulai et al 2022).

También se ha identificado que las barreras económicas limitan el acceso a tecnologías digitales en las áreas rurales. Según Saraguro-Bravo et al (2023), el ingreso promedio en las zonas rurales es menor a la mitad del salario mínimo, lo que dificulta la adquisición de dispositivos tecnológicos y el pago de servicios de Internet. Esta situación perpetúa la exclusión digital y agrava las desigualdades socioeconómicas. En cuanto a la implementación de políticas, los programas gubernamentales y las iniciativas internacionales han jugado un papel crucial en la promoción de la inclusión digital en zonas rurales. No obstante, se observa una falta de seguimiento y evaluación de estos programas, lo que limita la efectividad de las políticas públicas a largo plazo (Deichmann et al 2016). Un enfoque más colaborativo, que involucra tanto al sector privado como a las comunidades rurales, es fundamental para cerrar estas brechas y fomentar un desarrollo rural inclusivo.

A nivel de productividad agrícola, se ha observado que los agricultores que adoptan tecnologías digitales logran un aumento significativo en su eficiencia y acceso a mercados globales (Chowdhury et al 2023). Sin embargo, la adopción de estas tecnologías sigue siendo baja debido a la falta de infraestructura y capacitación, lo que limita el impacto positivo de las TIC en la productividad agrícola. Finalmente, la transformación digital en el entorno rural no solo requiere mejoras en la infraestructura, sino también un enfoque integral que incluya políticas de alfabetización digital y programas de capacitación adaptados a las necesidades específicas de las comunidades rurales. Para que la digitalización tenga un impacto positivo, es fundamental que los gobiernos inviertan en la expansión de la infraestructura digital, así como en la capacitación de los actores clave, como agricultores y educadores rurales (Galperín y Arcidiácono, 2020).

## 1.4. Conclusiones

Las conclusiones de esta investigación reflejan la importancia de la transformación digital en el desarrollo rural de América Latina, destacando tanto



los avances como las barreras persistentes, especialmente en Ecuador, a pesar de los esfuerzos realizados, las comunidades rurales continúan enfrentando obstáculos significativos que limitan su acceso y uso de las tecnologías, lo que impide el pleno aprovechamiento de los beneficios que podrían derivarse de la digitalización en estas áreas.

Uno de los principales hallazgos es la persistente brecha digital que afecta de manera desproporcionada a las mujeres en las zonas rurales, así mismo la desigualdad de género en el acceso y uso de las TIC sigue siendo un desafío crítico, lo que resalta la necesidad de políticas orientadas a reducir estas disparidades y fomentar la participación equitativa de todos los miembros de la comunidad. Otro aspecto crucial es la calidad de la conectividad en las áreas rurales, que sigue siendo insuficiente, la falta de una infraestructura tecnológica adecuada limita las oportunidades de desarrollo y genera una exclusión tecnológica que afecta a gran parte de la población rural. Mejorar la conectividad es fundamental para integrar a estas comunidades en la economía digital y garantizar que puedan aprovechar plenamente las herramientas tecnológicas disponibles.

Las competencias digitales de la población rural también se identifican como un área de mejora significativa. Aunque las tecnologías están más disponibles, su uso efectivo requiere de conocimientos y habilidades específicas, la falta de capacitación adecuada dificulta la adopción de las TIC como herramientas para el desarrollo y la inclusión social, lo que subraya la necesidad de programas de formación que aborden estas carencias.

En síntesis, la transformación digital en las zonas rurales de América Latina, y específicamente en Ecuador, es una oportunidad para mejorar la calidad de vida de millones de personas, no obstante, para que este proceso sea exitoso, es imprescindible una intervención integral que aborde tanto la desigualdad de género, como la conectividad y la formación en competencias digitales. Solo así se podrá cerrar la brecha digital y garantizar un desarrollo inclusivo y equitativo para todos.

## Referencias Bibliográficas

- Abdulai, A., KC, K. B., y Fraser, E. D. (2023). What factors influence the likelihood of rural farmer participation in digital agricultural services? Experience from smallholder digitalization in Northern Ghana. *Outlook on Agriculture*, 52(1), 57-66. <https://doi.org/10.1177/00307270221144641>
- Agwu, M.E. (2020). Can technology bridge the gap between rural development and financial inclusions? *Technology Analysis & Strategic Management*, 33(2), 123-133. <https://doi.org/10.1080/09537325.2020.1795111>

- Alejo Machado, O. J., y Estupiñán, R.J. (2024). Learning tree to guarantee access to and use of interactive education, training and integral formation programs in Amazonian, rural and insular areas of Ecuador. *Salud, Ciencia y Tecnología – Serie de Conferencias*, 3, 1139. <https://doi.org/10.56294/sctconf20241139>
- Bertot, J. C., Real, B., Lee, J., McDermott, A. J., y Jaeger, P. T. (2015). 2014 Digital Inclusion Survey: Survey Findings and Results. *Information Policy & Access Center, University of Maryland*. <https://alair.ala.org/server/api/core/bitstreams/a96b52f2-2d0f-4ed0-9acc-7e971057dd74/content>
- Botello-Peñaloza, H. A. (2015). Determinantes del acceso al internet: evidencia de los hogares del Ecuador. *Entramado*, 11(2),12-19. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5466451>
- Boumadan, M., Torres, M., González Valdés, R., y Farnum Castro, F. (2023). Technology and the digital divide in Panama. En Tomczyk, Ł. et al. (Eds.), *From digital divide to digital inclusion*. Springer, 395-409. [https://doi.org/10.1007/978-981-99-7645-4\\_18](https://doi.org/10.1007/978-981-99-7645-4_18)
- Cabero-Almenara, J., Llorente-Cejudo, C., Palacios-Rodríguez, A., y Fernández Otoyá, F. A. (2023). Literacy and digital inclusion for the twenty-first century: The case of Peru. En Tomczyk, Ł. et al. (Eds.), *From digital divide to digital inclusion*. Springer, 411-432. [https://doi.org/10.1007/978-981-99-7645-4\\_19](https://doi.org/10.1007/978-981-99-7645-4_19)
- Castillo-Canales, D., Mejías, L., Roque-Gutierrez, E., Valentini, A., y Rübcke, J. (2023). Panorama y desafíos de la tecnología educativa en América Latina y el Caribe. *Occasional Paper Series N.º 90, Southern Voice*. <https://southernvoice.org/wp-content/uploads/2024/04/Tecnologia-educativa-LAC-Castillo-et-al-2023.pdf>
- Chowdhury, M. R., Sourav, M. S. U., y Sulaiman, R. B. (2023). The Role of Digital Agriculture in Transforming Rural Areas Into Smart Villages. *Emerald Publishing*, 57-78. <https://doi.org/10.1108/978-1-83753-022-920231003>
- da Silva, M. D., Slomp, E. M., Santos, M. T. S., Dalle Mule, L. O., Ropelato, D., Vasconcelos, A. W., y Bastos Silva, M. (2024). Digital inclusion and longevity: Evaluating the usability of emerging technologies for the elderly. En Arai, K. (Ed.), *SAI 2024: Lecture notes in networks and systems*, Springer, 14-32. [https://doi.org/10.1007/978-3-031-62273-1\\_2](https://doi.org/10.1007/978-3-031-62273-1_2)
- De Benito-Castanedo, J. (2017). Análisis bibliográfico sobre la brecha digital y la alfabetización en nuevas tecnologías. *Revista Electrónica Educare*, 21(2), 1-10. <https://doi.org/10.15359/ree.21-2.9>
- De Giusti, A. E. (2023). Transformación Digital en Educación Superior. Posibilidades y Desafíos. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, 35, 9-15. <https://doi.org/10.24215/18509959.35.e1>
- de la Cruz-Campos, J. C., Ramos-Navas-Parejo, M., Ruiz-Roso Vázquez, C., y Cevallos Uve, G. E. (2023). From the digital divide to digital inclusion: An

- Ecuadorian perspective. En Tomczyk, Ł. et al. (Eds.), *From digital divide to digital inclusion*. Springer, 243-262. [https://doi.org/10.1007/978-981-99-7645-4\\_11](https://doi.org/10.1007/978-981-99-7645-4_11)
- de la Cruz-Campos, J. C., y Ramos-Navas-Parejo, M., Vázquez, C.RR., Cevallos Uve, G.E. (2023). From the Digital Divide to Digital Inclusion: An Ecuadorian Perspective. En Tomczyk, Ł. et al. (Eds.), *From digital divide to digital inclusion*. Springer, 243-262. [https://doi.org/10.1007/978-981-99-7645-4\\_11](https://doi.org/10.1007/978-981-99-7645-4_11)
- de Souza Cruz Ravaglio, A., Maitana, G., da Silva Benites, C., Santana, C., Eliseo, M. A., Silveira, I. F., Martins, V. F., y de la Higuera Amato, C. A. (2023). The idiosyncrasies of digital divide in Brazil: A literature review on initiatives of digital inclusion. En Tomczyk, Ł. et al. (Eds.), *From digital divide to digital inclusion*. Springer, 59-93. [https://doi.org/10.1007/978-981-99-7645-4\\_4](https://doi.org/10.1007/978-981-99-7645-4_4)
- Deichmann, U., Goyal, A., y Mishra, D. K. (2016). Will digital technologies transform agriculture in developing countries? *Wiley*, 47(S1), 21-33. <https://doi.org/10.1111/agec.12300>
- Escoto, B. B., Carella, M. I. G., Orta, M. E. O., y Zanfrillo, A. I. (2010). Brecha digital en la transferencia de conocimientos: educación superior en Argentina y México. *Revista Gestão Universitária na América Latina - GUAL*, 3, 116-129. <https://doi.org/10.5007/1983-4535.2010v3n1p116>
- Galperín, H., y Arcidiácono, M. (2020). Empleo y brecha digital de género en América Latina. *Revista Latinoamericana de Economía y Sociedad Digital*, 1, 1-25. <https://doi.org/10.53857/gept8927>
- Gómez-García, M., Soto-Varela, R., Umaña-Mata, A. C., y Pérez-Pérez, E. (2023). Digital transformation training and digital inclusion in Costa Rica. En Tomczyk, Ł. et al. (Eds.), *From digital divide to digital inclusion*. Springer, 149-166. [https://doi.org/10.1007/978-981-99-7645-4\\_7](https://doi.org/10.1007/978-981-99-7645-4_7)
- González-Salamanca, J. C., Agudelo, O. L., y Salinas, J. (2020). Key competences, education for sustainable development and strategies for the development of 21st century skills. A Systematic Literature Review. *Sustainability*, 12, 10366. <https://doi.org/10.3390/su122410366>
- Hinostroza, E. J. (2018). New challenges for ICT in education policies in developing countries: The need to account for the widespread use of ICT for teaching and learning outside the school. En Lubin, I. (Ed.), *ICT-supported innovations in small countries and developing regions*. Springer, 99-119. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-67657-9\\_5](https://doi.org/10.1007/978-3-319-67657-9_5)
- Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). (2020). Encuesta de hogares sobre tecnologías de la información y comunicación. INEC.
- Martínez-Alcalá, C. I., Rosales-Lagarde, A., Pérez-Pérez, Y.M., Lopez-Noguerola, J.S., Bautista-Díaz, M.L. y Agis-Juarez, R.A. (2021). The effects of Covid-19 on the digital literacy of the elderly: Norms for digital inclusion. *Frontiers in Education*, 6, artículo 716025. <https://doi.org/10.3389/educ.2021.716025>

- Martínez-García, I., Alastor, E., Sánchez-Vega, E., y Mondéjar-Rodríguez, J. J. (2023). Digital divide and digital inclusion in Cuba: A systematic review. En Tomczyk, Ł. et al. (Eds.), *From digital divide to digital inclusion*. Springer, 167-189. [https://doi.org/10.1007/978-981-99-7645-4\\_8](https://doi.org/10.1007/978-981-99-7645-4_8)
- Neagu, G., Berigel, M., y Lendzhova, V. (2021). How digital inclusion increase opportunities for young people: Case of NEETs from Bulgaria, Romania and Turkey. *Sustainability*, 13, 7894. <https://doi.org/10.3390/su13147894>
- Padilla, M. O., Soto-Varela, R., y Oviedo Berrocal, L. (2023). From digital divide to digital inclusion in Colombia: A systematic literature review of strategies from education. En Tomczyk, Ł. et al. (Eds.), *From digital divide to digital inclusion*. Springer, 123-147. [https://doi.org/10.1007/978-981-99-7645-4\\_6](https://doi.org/10.1007/978-981-99-7645-4_6)
- Pepin, L. (2011). Education in the Lisbon Strategy: Assessment and Prospects. *European Journal of Education*, Willey, 46, 25-35. <https://doi.org/10.1111/j.1467-3435.2010.01459.x>
- Pereira Meireles da Silva, A. M., y Díaz Gómez, D. A. (2018). Inclusión digital y los retos para la innovación educativa en Brasil y Colombia. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 11(3), 81-88. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.11307>
- Reyes-Alardo, L. V., Guzmán-Mena, L., Cruz, R., y Muñoz, D. (2023). From digital exclusion to digital inclusion: How is the Dominican Republic fostering a digital culture? En Tomczyk, Ł. et al. (Eds.), *From digital divide to digital inclusion*. Springer, 217-241. [https://doi.org/10.1007/978-981-99-7645-4\\_10](https://doi.org/10.1007/978-981-99-7645-4_10)
- Salemink, K., Strijker, D., y Bosworth, G. (2017). Rural development in the digital age: A systematic literature review on unequal ICT availability, adoption, and use in rural areas. *Elsevier BV*, 54, 360-371. <https://doi.org/10.1016/j.jrurstud.2015.09.001>
- Sanders, C. K., y Scanlon, E. (2021). The digital divide is a human rights issue: Advancing social inclusion through social work advocacy. *Journal of Human Rights and Social Work*, 6, 130-143. <https://doi.org/10.1007/s41134-020-00147-9>
- Secretaría Nacional de Planificación. (2021). *Plan de creación de oportunidades*. <https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/2021/09/Plan-de-Creacio%CC%81n-de-Oportunidades-2021-2025-Aprobado.pdf>
- Xhomara, N. (2022). Digital competencies of pre-service teacher students: Albanian context. En Tomczyk, Ł. et al. (Eds.), *From digital divide to digital inclusion*. Springer, 25-55, Singapore. [https://doi.org/10.1007/978-981-19-1738-7\\_3](https://doi.org/10.1007/978-981-19-1738-7_3)
- Yaakob, M. F. M., Awang, H., y Mansor, N.S. (2023). Digital Inclusion in Malaysia: Realigning Research and Education Policy. En Tomczyk, Ł. et al. (Eds.), *From digital divide to digital inclusion*. Springer, 329-346. [https://doi.org/978-981-99-7645-4\\_15](https://doi.org/978-981-99-7645-4_15)