

**CAPITULO**

**05**

**LA EVOLUCIÓN DE LA  
ALFABETIZACIÓN DIGITAL:  
EVALUANDO NUEVAS  
COMPETENCIAS EN UN MUNDO  
EN TRANSFORMACIÓN**



## La evolución de la alfabetización digital: evaluando nuevas competencias en un mundo en transformación.

### *The evolution of digital literacy: evaluating new competences in a world in transformation*



Ramírez-Carrillo, Vinicio Oswaldo<sup>1</sup>

<https://orcid.org/0000-0002-1404-0930>



[vinicio.ramirez@utelvt.edu.ec](mailto:vinicio.ramirez@utelvt.edu.ec)



Ecuador, Santo Domingo. Universidad Técnica Luis Vargas Torres Esmeralda



Guamán-Chávez, Ramiro Enrique<sup>2</sup>

<https://orcid.org/0000-0002-5593-4981>



[ramiro.guaman@utelvt.edu.ec](mailto:ramiro.guaman@utelvt.edu.ec)



Ecuador, Santo Domingo. Universidad Técnica Luis Vargas Torres Esmeralda



Núñez-Freire, Luis Alfonso<sup>3</sup>

<https://orcid.org/0000-0001-9759-2003>



[luis.nunez@utelvt.edu.ec](mailto:luis.nunez@utelvt.edu.ec)



Ecuador, Santo Domingo. Universidad Técnica Luis Vargas Torres Esmeralda



DOI / URL: <https://doi.org/10.55813/egaea.cl.83>

**Resumen:** La alfabetización digital ha pasado de ser una habilidad técnica básica a un conjunto integral de competencias esenciales para participar en la sociedad actual, marcada por la rápida evolución de las tecnologías de la información. El problema actual radica en cómo los distintos grupos sociales, como los nativos e inmigrantes digitales, enfrentan los desafíos de adaptarse a este entorno tecnológico. Para abordar este fenómeno, se utilizó una metodología de revisión bibliográfica, con el fin de entender cómo ha evolucionado el concepto y qué competencias son ahora esenciales para interactuar exitosamente en la era digital. Los resultados indican que la alfabetización digital no solo involucra el uso de herramientas digitales, sino también la capacidad crítica para evaluar información y participar de manera ética en el entorno digital. En conclusión, el estudio subraya la necesidad de reducir la brecha digital y fomentar el desarrollo de competencias críticas para que los ciudadanos puedan integrarse plenamente en la economía digital y adaptarse a los cambios tecnológicos.

**Palabras clave:** alfabetización digital, brecha digital, competencias digitales tecnologías de la información

#### **Abstract:**

Digital literacy has evolved from a basic technical skill to a comprehensive set of essential competencies for participating today, characterized by the rapid development of information technologies. The current question lies in how different social groups, such as digital natives and digital immigrants, face the challenges of adapting to this technological environment. To address this, a

literature review methodology was used to understand how the concept has evolved and what competencies are now essential to interact successfully in the digital age. The findings show that digital literacy goes beyond the mere use of digital tools; It also involves the critical ability to evaluate information and participate ethically in the digital world. In conclusion, the study emphasizes the need to reduce the digital divide and encourage the development of critical skills so that citizens can fully integrate into the digital economy and adapt to technological changes.

**Keywords:** digital literacy, digital divide, digital skills, information technology.

## 5.1. Introducción

La alfabetización digital ha sido reconocida como una habilidad esencial para la participación plena en la sociedad contemporánea, en el siglo XXI, los avances rápidos en las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han reconfigurado el acceso y la interacción con la información. No solo ha cambiado la manera en que las personas acceden a datos, sino que también ha transformado cómo se procesa, comparte y utiliza dicha información. La alfabetización digital ha evolucionado de un concepto limitado, relacionado con la capacidad básica de usar herramientas digitales, a un conjunto amplio de competencias que abarcan desde el acceso a la tecnología hasta el análisis crítico de la información. Esta evolución responde a una sociedad en constante cambio, donde la información y el conocimiento tienen un papel protagónico en el desarrollo social y económico (Gutiérrez, 2019).

El problema de investigación que aborda este artículo es la evolución del concepto de alfabetización digital en el contexto de las TIC y cómo los diferentes grupos sociales, tanto los llamados "nativos digitales" como los "inmigrantes digitales", enfrentan los desafíos de este nuevo paradigma. educativo. A medida que la digitalización se ha expandido, también lo han hecho las competencias requeridas para interactuar de manera efectiva en este entorno. Por ello, es fundamental entender no solo cómo se han transformado estas competencias, sino también cómo las instituciones educativas y los individuos pueden adaptarse a estas demandas cambiantes (Martínez & Rodríguez, 2021).

Al examinar la evolución del concepto de alfabetización digital, desde sus inicios hasta su aplicación actual. En segundo lugar, se busca evaluar las competencias digitales clave necesarias en el contexto educativo y profesional de hoy, y finalmente, ofrecer una revisión teórica y bibliográfica que permita contextualizar los cambios en la alfabetización digital y proponer un marco de referencia para el futuro. La investigación también se propone identificar los principales desafíos que enfrentan los adultos mayores en su proceso de adaptación a las TIC, así

como las brechas que persisten entre los nativos digitales y los inmigrantes digitales (Moreno, 2020).

Las investigaciones previas han señalado que la alfabetización digital no es un proceso unidimensional, sino que implica el desarrollo de varias competencias que van desde el uso básico de la tecnología hasta la capacidad crítica y reflexiva para evaluar la información digital (Pérez & Hernández, 2022) . Desde los estudios pioneros de la UNESCO en los años setenta, que planteaban la alfabetización como una habilidad esencial para el desarrollo personal y comunitario, hasta los estudios actuales que incluyen el uso de herramientas digitales en la vida cotidiana, el concepto de alfabetización ha evolucionado significativamente. En este sentido, es relevante analizar cómo este concepto ha sido ampliado para incluir no solo el acceso y uso de herramientas tecnológicas, sino también la capacidad de participar de manera crítica en un entorno digital (Vargas & Martínez, 2019).

La necesidad de revisar la evolución de la alfabetización digital se justifica no solo por los avances en las TIC, sino también por los cambios en la sociedad global, que demanda cada vez más competencias digitales. Los ciudadanos de hoy deben ser capaces de comprender y utilizar herramientas digitales para participar plenamente en la vida social, económica y política. Sin embargo, a pesar de que la tecnología avanza rápidamente, no todos los sectores de la sociedad tienen las mismas oportunidades para acceder a esta información ni los mismos niveles de habilidad para utilizarla (García & Sánchez, 2023). Es particularmente importante estudiar cómo los inmigrantes digitales —aquellos que no crecieron con la tecnología digital— se están adaptando a este entorno, y qué estrategias de alfabetización se están implementando para cerrar esta brecha (Castro, 2021).

Para este análisis es la revisión bibliográfica, que permitirá revisar de manera exhaustiva los estudios previos sobre alfabetización digital y su evolución en distintos contextos geográficos y socioeconómicos. A través de esta metodología, se podrá construir un marco conceptual que permita entender las tendencias actuales y anticipar las necesidades futuras en el ámbito de la alfabetización digital. Además, el análisis de teorías relevantes sobre la educación y la tecnología es crucial para proporcionar una visión comprensiva de la evolución del concepto y sus prácticas en el entorno actual (Sánchez, 2022).

De acuerdo con estudios recientes, la alfabetización digital ha pasado de ser un conjunto de habilidades técnicas para operar dispositivos electrónicos a una necesidad crítica para el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales en la sociedad digital (Gutiérrez, 2020). El análisis de la alfabetización digital desde una perspectiva educativa permite identificar los diferentes enfoques que se han propuesto para enseñar estas competencias, desde la capacitación

técnica básica hasta la educación crítica y reflexiva sobre el uso de la tecnología. Este cambio de enfoque ha sido necesario para garantizar que las personas no solo utilicen tecnología, sino que también la comprendan y la utilicen de manera ética y responsable (Serrano, 2021).

En este sentido, uno de los desafíos más significativos es la brecha digital, que se refiere a las diferencias en el acceso a las TIC entre distintos grupos de la población, principalmente entre generaciones, niveles socioeconómicos y regiones geográficas. La brecha digital no solo limita el acceso a la información, sino también la capacidad de las personas para participar plenamente en la economía digital, lo cual es una preocupación creciente en muchos países (García, 2023). Las políticas educativas deben adaptarse para abordar este desafío y garantizar que todos los ciudadanos, independientemente de su edad, ubicación o condición social, tengan las competencias necesarias para interactuar en un entorno digitalizado.

Por otro lado, el desarrollo de competencias digitales críticas es clave para preparar a los ciudadanos para afrontar los desafíos de la era digital. Las habilidades críticas no solo incluyen la capacidad de evaluar la calidad y veracidad de la información, sino también la habilidad para tomar decisiones informadas sobre el uso de la tecnología, considerando aspectos éticos y de privacidad (Moreno, 2022). Este enfoque implica que la alfabetización digital no solo trata sobre el uso de herramientas digitales, sino sobre cómo esas herramientas impactan en nuestras vidas y en la sociedad en su conjunto.

El estudio de la evolución de la alfabetización digital es crucial para entender cómo las competencias necesarias para la participación en la sociedad digital han cambiado y continúan evolucionando, este artículo ha presentado una revisión teórica y empírica de los estudios más relevantes sobre el tema, así como un análisis de las competencias digitales que hoy son fundamentales, con base en esta información, se pueden desarrollar estrategias educativas que respondan a las necesidades cambiantes de la población en un mundo cada vez más digitalizado (Gutiérrez & Martínez, 2021).

## 5.2. Materiales y métodos

El enfoque de esta investigación es cualitativo, específicamente un análisis bibliográfico orientado a revisar y analizar el estado actual del concepto de alfabetización digital. A través de esta revisión, se pretende identificar las teorías y modelos más recientes, así como las tendencias emergentes en la educación digital y los retos asociados a la evolución de estas competencias. Esta metodología permite realizar un análisis profundo de las publicaciones científicas y estudios de casos en diversas fuentes académicas, ofreciendo una visión integradora de los cambios en la alfabetización digital (Méndez & Morales, 2021).

El estudio se centrará en la evolución de los conceptos clave, cuentos como alfabetización digital, nativos e inmigrantes digitales, y su impacto en las estrategias pedagógicas actuales.

El tipo de estudio es una revisión bibliográfica con enfoque cualitativo, en el que se recopilan, analizan e interpretan diversas fuentes de información primaria y secundaria. En este caso, el análisis se basará en artículos académicos, libros, informes de organizaciones internacionales y estudios previos publicados entre los años 2019 y 2024. A través de un proceso sistemático de selección de fuentes, se buscarán artículos en bases de datos académicos como Google Scholar, Scopus y JSTOR, con el fin de asegurar que los datos utilizados sean relevantes, actuales y confiables. El objetivo es ofrecer una panorámica sobre los desarrollos y cambios en la teoría de la alfabetización digital (García & Pérez, 2020). La selección de fuentes se basará en la relevancia para el tema de investigación, la calidad de los estudios y la metodología empleada en cada uno de ellos.

El análisis se realizará mediante el método de análisis temático, con el que se identificarán patrones y tendencias dentro de los textos revisados. Se prestará especial atención a los conceptos de "alfabetización digital crítica", "alfabetización mediática" y "nuevas competencias digitales", con el fin de comprender cómo estos conceptos han sido tratados y evolucionado en la última década. El análisis también incluye una revisión de la aplicación de estos conceptos en diferentes contextos educativos y su relevancia para la preparación de las generaciones futuras frente a los retos de la sociedad digital. Además, se empleará un análisis comparativo para evaluar los enfoques en diferentes regiones del mundo, enfocándose en los estudios realizados en América Latina, Europa y Asia (Cabrera, 2019; Sánchez et al., 2022).

### 5.3. Resultados

El análisis de los resultados muestra varias dimensiones clave que exploran cómo la alfabetización digital ha evolucionado en la era de las TIC. La definición de alfabetización ha cambiado sustancialmente, pasando de un enfoque centrado en las habilidades de lectura y escritura a uno más amplio que incluye competencias digitales, visuales y multimedia (Miyake, 2021). Este cambio refleja la importancia creciente de los entornos digitales, donde las tecnologías como los dispositivos móviles y las redes telemáticas han alterado la forma en que accedemos, procesamos y compartimos información (Pérez, 2020).

La transición del texto escrito a otros formatos, como el audiovisual, ha dado lugar a nuevas formas de comprender la información (Clark & Anderson, 2022). Los documentos ya no siguen una estructura lineal; en cambio, el uso de hipermedios y recursos digitales ha generado una experiencia de lectura más

dinámica y menos secuencial. Esta transformación también se ve reflejada en la forma en que las personas crean y comparten contenido, con un énfasis creciente en la producción colaborativa y la interacción a través de plataformas digitales (López, 2021).

La introducción del concepto de "alfabetización digital mediática" ha permitido una visión más completa de las habilidades necesarias en un entorno digital. No se trata solo de usar herramientas tecnológicas, sino de entender el impacto de los medios digitales en la sociedad, aprender a navegar entre diversos tipos de contenido y ser capaz de analizar y evaluar críticamente la información (Ng, 2022). Esta dimensión refleja un enfoque más integral para la formación digital, que va más allá del uso de dispositivos y abarca la capacidad de interpretar y evaluar el contenido que circula en plataformas digitales.

Aunque normalmente se pensaba que la alfabetización digital se refería a la capacidad de manejar la tecnología, los resultados sugieren que las competencias van más allá de lo técnico. Se incluye la capacidad de crear contenido, colaborar de manera efectiva y participar en la creación de un discurso digital (Smith & Jones, 2020). Estos cambios representan un desafío para el sistema educativo y los programas de formación, que deben adaptarse a este nuevo panorama.

Con la explosión de la información digital, surge un nuevo reto: el exceso de datos. El informe Horizon Report destaca la necesidad de herramientas que permitan organizar y filtrar la información de manera efectiva, una habilidad que se está volviendo cada vez más crítica en un mundo saturado de contenidos generados por los usuarios (Johnson, 2020). Aquí, el pensamiento crítico se convierte en una habilidad esencial para poder discernir entre la información relevante y la irrelevante.

Los resultados también muestran que la alfabetización digital se puede desglosar en tres dimensiones clave: el uso de la tecnología, la comprensión crítica de los medios y la capacidad de crear y comunicar contenido (Williams, 2023). Estas tres dimensiones forman la base de la alfabetización digital en la era de la web social y colaborativa, donde el acceso y la interacción con la información ya no se limitan a los medios tradicionales.

Las herramientas digitales, como las de la web 2.0, han transformado la manera en la que interactuamos con el conocimiento. Las plataformas sociales permiten la creación y el intercambio de contenidos entre usuarios, lo que promueve la colaboración y el aprendizaje compartido (Greenhow & Lewin, 2022). A medida que se desarrolla la tecnología, el aprendizaje se vuelve más colaborativo y menos dependiente de las estructuras tradicionales, dando lugar a un nuevo enfoque de educación basado en proyectos y colaboración.



Se destacan seis habilidades esenciales para los alfabetos digitales: la capacidad de leer en pantalla, interactuar con los contenidos de manera dinámica, compartir información de forma social, acceder a datos en lugar de poseerlos, colaborar en entornos digitales y analizar la información desde una perspectiva crítica (Hobbs, 2021). Estas habilidades son fundamentales para poder desarrollarse eficazmente en un mundo donde la tecnología permea casi todos los aspectos de la vida cotidiana.

Un aspecto clave que subraya el análisis es que la alfabetización digital no solo se refiere a habilidades técnicas, sino también a la capacidad de comprender el contexto social y cultural en el que se producen y consumen los contenidos digitales (Martínez & García, 2021). Esto resalta la necesidad de desarrollar una comprensión más profunda de las implicaciones sociales y éticas de la tecnología.

Finalmente, los resultados sugieren que la alfabetización digital y mediática no es solo una cuestión de adquirir habilidades técnicas, sino que es un proceso continuo que debe estar integrado en los programas educativos de todos los niveles (Ramos & Pérez, 2022). Las teorías sobre la educación mediática y la alfabetización digital avanzan en la necesidad de equipar a los ciudadanos con herramientas para interactuar de manera crítica con el entorno digital, una habilidad esencial para participar plenamente en la sociedad digital del siglo XXI.

La revisión bibliográfica sobre la alfabetización digital revela un panorama dinámico, con un enfoque creciente en la educación digital y su integración en la vida cotidiana. Los estudios han destacado que la alfabetización digital ya no se limita a la habilidad de usar herramientas digitales, sino que incluye el desarrollo de competencias críticas para navegar en un entorno digital complejo. Según García y Pérez (2020), las nuevas investigaciones resaltan la importancia de la alfabetización digital en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y autonomía. Las teorías actuales enfatizan la necesidad de un enfoque integral que no solo forme a los individuos.

Otro hallazgo importante en la revisión bibliográfica es la identificación de modelos emergentes que promueven el aprendizaje activo en la alfabetización digital. Modelos como el de "Educación Digital Transformadora" proponen que los estudiantes no solo deben aprender a usar tecnologías, sino también a ser creativos en la aplicación de estas herramientas en situaciones prácticas. Según estudios recientes, como los de Sánchez (2023), el acceso equitativo a la tecnología y la capacitación continua son fundamentales para evitar la brecha digital. El análisis de las fuentes revela que, a pesar de los avances en muchos países, persisten desigualdades en el acceso y la formación en competencias digitales, especialmente en contextos rurales y de bajos recursos (García & Pérez, 2020).

Finalmente, los retos asociados a la alfabetización digital continúan evolucionando con las nuevas tecnologías emergentes. Según un análisis de Méndez y Morales (2021), uno de los desafíos más importantes es la rápida obsolescencia de las habilidades digitales, lo que obliga a los individuos y los sistemas educativos a adaptarse continuamente, el aprendizaje en línea, la inteligencia artificial y las plataformas de colaboración están cambiando la manera en que las competencias digitales se enseñan y aprenden. A medida que los estudios profundizan en estos temas, se identifican las barreras que aún existen, como la falta de infraestructura, la resistencia al cambio y la necesidad de políticas públicas que promuevan una educación inclusiva y accesible (Sánchez, 2023).

Los resultados obtenidos revelan que la alfabetización digital ha evolucionado considerablemente en la era de las TIC, pasando de un concepto limitado a habilidades técnicas hacia una comprensión integral que abarca competencias críticas y creativas, este cambio implica que la alfabetización digital no se reduce a aprender el uso de herramientas tecnológicas, sino que también incluye la capacidad de navegar, analizar y evaluar información en un entorno mediático digital. La definición de alfabetización se ha ampliado para incorporar aspectos de comunicación, colaboración y producción de contenido, lo que sugiere una transformación profunda en la manera en que las personas interactúan con la información digital. Esto está alineado con lo que menciona Miyake (2021), destacando la importancia de las competencias digitales, visuales y multimedia en los entornos digitales actuales.

El análisis también subraya cómo la transición del texto a los formatos multimedia ha impactado la forma en que se consume y produce información, dando lugar a una experiencia de lectura no lineal y más interactiva (Clark & Anderson, 2022), esta dinámica influye en la manera en que los usuarios interactúan con la información, ya que las plataformas digitales y las redes sociales permiten la creación y distribución de contenido de manera colaborativa. Sin embargo, este acceso a diversos formatos también presenta el desafío de discernir entre la información relevante y la irrelevante, lo que resalta la necesidad de herramientas que ayuden a gestionar la sobrecarga informativa, como sugiere el Horizon Report (Johnson, 2020).

Un punto crítico que emerge es la inclusión del concepto de "alfabetización digital mediática", que va más allá del simple manejo de dispositivos para integrar la capacidad de analizar, evaluar críticamente y crear contenido en un entorno digital (Ng, 2022). Este enfoque integral no solo promueve el uso efectivo de las tecnologías, sino también la comprensión del impacto social, cultural y ético de los medios digitales, lo que resulta clave para participar activamente en la sociedad digital contemporánea. La alfabetización digital ya no es solo una competencia técnica, sino una habilidad sociocultural crítica.

Además, el análisis revela que la alfabetización digital está profundamente vinculada con el contexto socioeconómico, particularmente en zonas rurales donde el acceso a la tecnología y las competencias digitales son limitados, a pesar de los avances en la accesibilidad, persisten grandes brechas digitales, especialmente en áreas de bajos recursos (García & Pérez, 2020). Esto plantea desafíos significativos para los sistemas educativos, que deben adaptarse a las necesidades cambiantes de un entorno digital, desarrollar programas que promuevan la equidad en el acceso a las tecnologías y la capacitación continua (Sánchez, 2023).

Finalmente, se observa que la alfabetización digital es un proceso dinámico y en constante evolución, con la rápida aparición de nuevas tecnologías y la obsolescencia de las habilidades digitales, es crucial que tanto los individuos como los sistemas educativos mantengan una adaptación constante para evitar quedarse rezagados (Méndez & Morales, 2021). Las políticas públicas y los programas educativos deben estar orientados a la inclusión digital, promoviendo una educación accesible y equitativa que prepare a las personas para enfrentar los retos del mundo digital en evolución.

## 5.4. Conclusiones

De esta investigación revelan que la alfabetización digital es mucho más que una habilidad técnica, hoy en día, no solo se trata de saber usar dispositivos, sino de desarrollar competencias para interactuar de manera crítica y responsable con la información disponible en línea. Esta evolución refleja la necesidad de un enfoque más holístico que abarque desde la capacidad técnica hasta la capacidad de evaluar y utilizar la información adecuadamente, a la vez que se protegen los derechos individuales y se promueve la inclusión digital.

Un aspecto clave que se destaca es la importancia de los modelos educativos adaptados a la transformación digital, estos modelos no buscan solo instruir en el uso de tecnologías, sino también fomentar el pensamiento crítico y la autonomía en su aplicación. Sin embargo, el éxito de estos enfoques depende en gran medida de una infraestructura adecuada y políticas que apoyen la inclusión digital, garantizando el acceso equitativo para todos los sectores de la población, especialmente en zonas marginadas.

A pesar de los esfuerzos en mejorar la alfabetización digital, las desigualdades en el acceso a la tecnología siguen representando un reto importante, las brechas digitales entre regiones y entre diferentes niveles socioeconómicos impiden que muchos individuos adquieran las habilidades necesarias para desarrollarse en un mundo cada vez más tecnológico. Para cerrar estas brechas, es fundamental que las políticas educativas y gubernamentales se centren en la

inclusión y el acceso equitativo a la tecnología, asegurando que nadie se quede atrás.

Otro desafío crucial es la rapidez con que cambian las herramientas y competencias digitales. Los avances tecnológicos exigen que las personas se mantengan actualizadas de manera constante, esto plantea retos tanto para las instituciones educativas, que deben ofrecer formación continua, como para los individuos que necesitan desarrollar una mentalidad de aprendizaje constante, adaptándose a nuevas herramientas y plataformas.

Además, es importante considerar que la alfabetización digital no solo tiene un impacto en el ámbito educativo y laboral, sino también en la participación cívica y social. La capacidad de utilizar la tecnología adecuadamente afecta directamente la posibilidad de acceder a servicios, informarse sobre cuestiones importantes y participar activamente en la sociedad. Por lo tanto, una alfabetización digital efectiva es crucial para el desarrollo de una sociedad más inclusiva y participativa.

La alfabetización digital se ha convertido en una competencia esencial para la vida en el siglo XXI, los sistemas educativos y las políticas públicas deben evolucionar junto con las tecnologías para asegurar que todos los ciudadanos puedan desenvolverse con éxito en el entorno digital. La colaboración entre gobiernos, instituciones educativas y la sociedad civil es crucial para superar los desafíos y garantizar que la alfabetización digital sea accesible para todos.

## Referencias Bibliográficas

- Cabrera, A. (2019). Nuevas competencias digitales y su aplicación en el ámbito educativo: Un análisis comparativo global. *Educación*.
- Castro, M. (2021). La alfabetización digital de los inmigrantes digitales: Estrategias y desafíos. *Revisión de Inclusión Digital*, 5 (1), 45-60.
- Clark, T., y Anderson, L. (2022). *Alfabetización en nuevos medios en la era digital*. Prensa Universitaria.
- Foro Económico Mundial. (2023). La alfabetización digital como clave para el desarrollo sostenible. Recuperado de <https://www.weforum.org/agenda>
- García, J., & Pérez, M. (2020). Estrategias educativas para la inclusión digital en entornos rurales. *Revista de Alfabetización Digital*, 15 (2), 122-138.
- García, L. (2023). Brecha digital y acceso a las TIC en la sociedad moderna. *Revista de Tecnología y Sociedad*, 24 (3), 19-34.

- García, M., & Pérez, R. (2020). El impacto de la alfabetización digital en el contexto educativo: Una revisión de los modelos más recientes. *Revista de Educación*.
- García, R., & Sánchez, F. (2023). Brechas digitales y su impacto en la inclusión social y económica. *Revista de Tecnología Educativa*, 18 (4), 56-68.
- Greenhow, C., y Lewin, C. (2022). Redes sociales y educación: el papel de la colaboración en el aprendizaje. *Revista de Aprendizaje Digital*.
- Gutiérrez, J. (2019). *La alfabetización digital en la era de las TIC: Desafíos y oportunidades*. Editorial Digital.
- Gutiérrez, J. (2020). *Transformaciones en la alfabetización digital: Una mirada hacia la sociedad del conocimiento*. Ediciones Tecnológicas.
- Gutiérrez, J., & Martínez, M. (2021). Evolución y desafíos en la alfabetización digital en tiempos de digitalización global. *Revista de Alfabetización Digital*, 12 (1), 103-117.
- Hobbs, R. (2021). *Alfabetización digital y educación en medios*. Saltador.
- Jenkins, H., y Shrestha, R. (2019). Alfabetización mediática crítica y ciudadanía digital. *Revista de Educación en Medios*, 5 (1), 10-22.
- Johnson, L. (2020). Informe Horizon: El futuro de la educación en un mundo digital. *Revista EDUCAUSE*.
- López, M. (2021). El impacto de las TIC en la alfabetización digital. *Revista de Educación Digital*, 5 (2), 45-56.
- Martínez, J., & García, P. (2021). *La alfabetización digital en el contexto social y cultural*. Editorial UAM.
- Martínez, L., & Rodríguez, M. (2021). Los retos de la alfabetización digital: Nativos e inmigrantes digitales en el siglo XXI. *Revista de Educación y Tecnología*, 14 (3), 67-79.
- Méndez, A., & Morales, C. (2021). El impacto de la alfabetización digital en la sociedad moderna. *Revista Internacional de Educación y Tecnología*, 8 (4), 45-60.
- Méndez, J., & Morales, A. (2021). *La evolución de la alfabetización digital en el siglo XXI: Tendencias y retos emergentes*. Editorial Universitaria.
- Miyake, J. (2021). *Alfabetización digital reinventada*. Naturaleza Springer.
- Moreno, A. (2020). *Evolución de la alfabetización digital en la sociedad contemporánea: Hacia un nuevo paradigma educativo*. Editorial Académica.
- Moreno, A. (2022). Competencias digitales críticas y el impacto de la tecnología en la sociedad. *Revista Internacional de Estudios Digitales*, 8 (2), 15-28.
- Ng, W. (2022). *Manual de alfabetización digital*. Prensa de la Universidad de Oxford.

- OCDE. (2021). *Perspectivas de la educación digital 2021: Modelando el futuro del aprendizaje*. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos.
- Pérez, C., & Hernández, J. (2022). Competencias digitales y alfabetización crítica: Un análisis histórico y contemporáneo. *Revista de Alfabetización Digital*, 11 (2), 34-48.
- Pérez, S. (2020). Impacto de las tecnologías digitales en la alfabetización en el siglo XXI. *Revista de Tecnología Educativa*.
- Ramos, L. y Pérez, M. (2022). *Transformando la educación con alfabetización digital*. Prensa Académica.
- Sánchez, L., Fernández, A., & Herrera, P. (2022). Alfabetización digital y educación en América Latina: Avances y desafíos.
- Sánchez, R. (2022). Evolución de las competencias digitales en el contexto global. *Revista de Competencia Digital*, 9 (3), 99-112.
- Serrano, T. (2021). Desarrollo de competencias digitales críticas en el entorno educativo. *Revista de Innovación Educativa*, 16 (2), 77-89.
- Smith, R., y Jones, P. (2020). *Alfabetización digital crítica en educación*. Rutledge.
- UNESCO. (2022). *Informe sobre el estado de la alfabetización digital global*. Recuperado de <https://www.unesco.org> .
- Vargas, P., & Martínez, S. (2019). La alfabetización digital y su impacto en el desarrollo social y educativo. *Revista Internacional de Educación*, 27 (1), 22-35.
- Williams, K. (2023). *Alfabetización digital y el futuro del aprendizaje*. Palgrave Macmillan.